



**PROJET
ÉDUCATIF
DE L'ÉCOLE
ST-PIERRE
2023-2027**



LE PROJET ÉDUCATIF

TABLE DES MATIÈRES

- 05 BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF**
- 06 ENCADREMENTS LÉGAUX**
- 08 CONSULTATION MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF**
- 09 MISSION, VISION ET VALEURS**
- 10 CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT**
 - 10** ENVIRONNEMENT EXTERNE
 - 11** ENVIRONNEMENT INTERNE
 - 14** BIEN-ÊTRE
- 15 FORCES, DÉFIS ET ENJEUX**
- 16 ENJEUX**
 - 16** LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES
 - 17** LE BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES
 - 18** LA COLLABORATION ÉCOLE-FAMILLE
- 19 MISE EN OEUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF**
- 20 ANNEXES**



MOT DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT ET DE LA DIRECTRICE

C'est avec un grand plaisir que nous vous présentons la dernière version de notre projet éducatif 2023-2027. Tous les membres de l'équipe école se sont engagés afin qu'aujourd'hui, nous apprenons à vivre une réussite. C'est avec le travail de chaque intervenant que l'École St-Pierre deviendra un milieu de vie accueillant centré sur le développement global et la réussite de chaque élève pour une transition harmonieuse vers le secondaire.


Enfin, à partir de ces données et de l'analyse qui en découle, les membres du personnel pourront élaborer, dès maintenant leur plan d'action. Ce plan d'action qui permettra d'atteindre les objectifs ciblés dans chacun des enjeux.

**DOMINIQUE
LAPORTE**
PRÉSIDENTE

**RENÉE
LAMARCHE**
DIRECTRICE

BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.



Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

ENCADREMENTS

LÉGAUX

Le Projet éducatif est élaboré en respect des éléments prévus dans la Loi sur l'instruction publique (LIP).

Écoles primaires

Le Projet éducatif de l'école, qui peut être actualisé au besoin, comporte: (LIP, article 37)

- le contexte dans lequel elle évolue et les principaux enjeux auxquels elle est confrontée, notamment en matière de réussite scolaire;
- les orientations propres à l'école et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- les cibles visées au terme de la période couverte par le Projet éducatif;
- les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
- la périodicité de l'évaluation du Projet éducatif déterminé en collaboration avec le centre de services scolaire.

Les orientations et les objectifs identifiés au paragraphe 2^o du premier alinéa visent l'application, l'adaptation et l'enrichissement du cadre national défini par la loi, le régime pédagogique et les programmes d'études établis par le ministre. Ils doivent également être cohérents avec le Plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire.

Le Projet éducatif doit respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école.



La période couverte par le Projet éducatif doit s'harmoniser avec celle du Plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire conformément aux modalités prescrites, le cas échéant, en application du premier alinéa de l'article

459.3.

(LIP, article 74)

Le conseil d'établissement analyse la situation de l'école, principalement les besoins des élèves, les enjeux liés à la réussite éducative ainsi que les caractéristiques et les attentes de la communauté qu'elle dessert.

Sur la base de cette analyse et en tenant compte du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, il adopte le projet éducatif de l'école, voit à sa réalisation et procède à son évaluation selon la périodicité qui y est prévue.

Chacune de ces étapes s'effectue en concertation avec les différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative. À cette fin, le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du projet éducatif de l'école. Le projet éducatif et son évaluation sont communiqués aux parents et aux membres du personnel de l'école. Le projet éducatif prend effet le jour de sa publication.

CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

L'ensemble du personnel de l'école

- enseignants
- professionnel
- soutien
- direction

Les élèves

Les parents

Les membres du

Conseil d'établissement

Les membres de la communauté

GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

- L'ensemble du personnel de l'école (enseignants, professionnels, de soutien, direction)
- Les membres du Conseil d'établissement

MISSION

La mission décrit la raison d'être d'une organisation.

Notre Mission :

Aujourd'hui à **St-Pierre**, apprenons à **vivre**
une réussite !

VISION

La vision décrit l'avenir que l'organisation souhaite bâtir, ce qu'elle veut devenir à moyen et à long terme. Elle est claire et inspirante pour les membres de l'organisation.

Notre vision :

L'école **St-Pierre** un milieu de vie **accueillant**
centré sur **le développement global et la**
réussite de chaque **élève** pour une **transi-**
tion harmonieuse vers le secondaire.

VALEURS

Les valeurs représentent les normes de conduite autant pour les élèves que pour le personnel. Elles sont les dispositions intérieures permettant aux gens d'agir tant de manière indépendante qu'en interdépendance.

Nos valeurs et les comportements observables : **BPP**

- **B**ienveillance
- **P**ersévérance
- **P**laisir

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Facteurs externes qui exercent une influence sur les moyens mis en place par l'école ou le centre.

9/10

IMSE

(indice de défavorisation de l'école)

7/10

ISFR

(indice du seuil de faible revenu)

Type de territoire : milieu urbain très diversifié par un nouveau développement et un quartier vieillissant.

Données géographiques :

Majoritairement desservi par le transport scolaire sur un territoire étendu.

Partenaires et organismes :

Centre communautaire St-Pierre

Kiwaniss

Fondation de la Tablée populaire

Clinique des petits bonheurs

École de la vue

CIUSSS

Programme Nager pour survivre

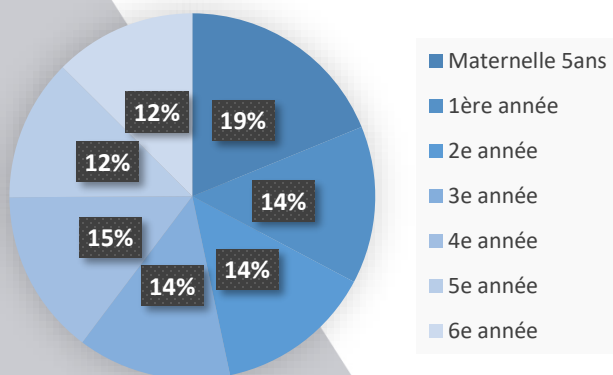
Grand Défi Pierre Lavoie

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

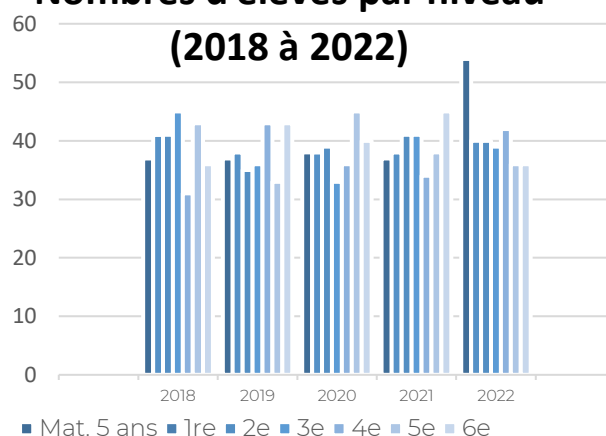
ENVIRONNEMENT INTERNE

Situation relative aux élèves et à leur réussite, au personnel et à l'organisation scolaire.

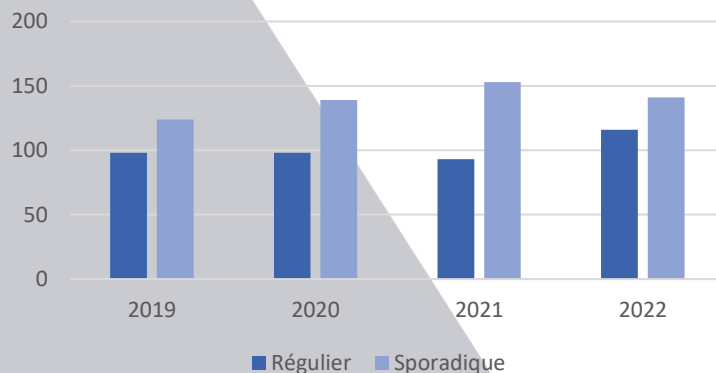
Nombre d'élèves par niveau (%) 2022-2023



Nombres d'élèves par niveau (2018 à 2022)



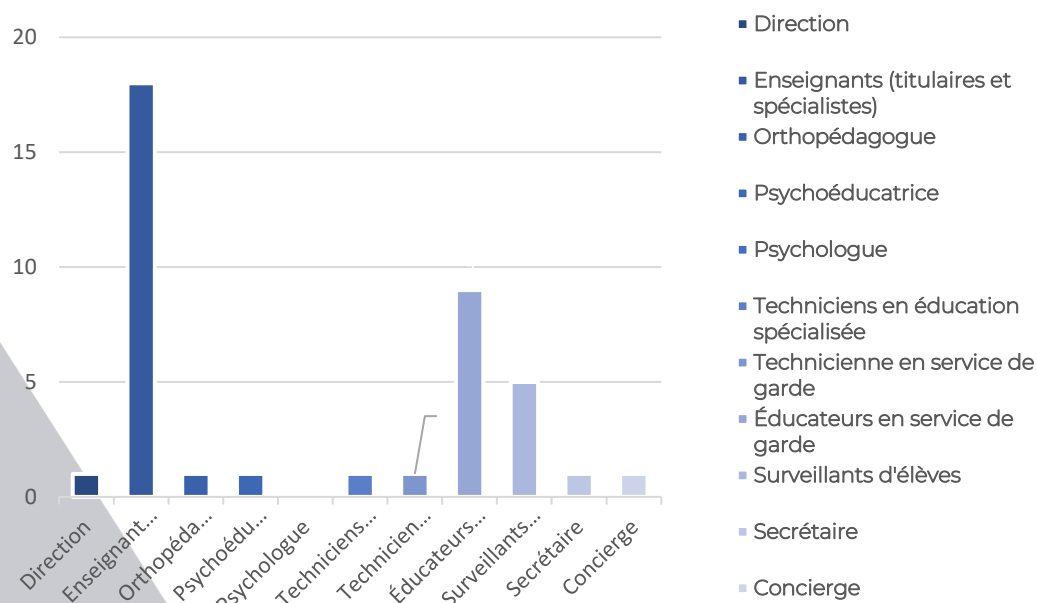
Fréquentation au service de garde



Équipe-école

En 2022-2023, l'école compte sur la collaboration et l'implication de 41 membres du personnel.

Répartition du personnel par catégorie d'emploi



ENVIRONNEMENT INTERNE

Offre de services	
Données relatives aux programmes particuliers	2 groupes d'anglais intensif en 2 ^e année du 3 ^e cycle

Les élèves et leur réussite	
Nombre d'élèves entrant au secondaire à 13 ans	
2019	9
2020	6
2021	11
2022	5

% d'élèves ayant 70% et plus aux épreuves du MEQ (4 ^e et 6 ^e année)		
INDICATEURS	Taux école (sur 6 ans)	Taux global CSSDC (sur 6 ans)
Français 4 ^e année volet écriture	59.96%	62.03%
Français 4 ^e année volet lecture	67.63%	68.04%
Français 6 ^e année volet écriture	66.55%	67.23%
Français 6 ^e année volet lecture	63.48%	64.80%
Mathématique 6 ^e année raisonner	64.22%	65.97%

BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE

Au cours d'octobre et novembre 2022, le centre de services scolaire a recueilli les perceptions et les attentes des principaux acteurs de l'école (les parents, les élèves). De ces données, 2 questions du sondage aux parents et 10 questions de celui des élèves ont été retenues selon les orientations du PEVR.

Perception des parents sur le bien-être à l'école	Taux école	Taux global CSSDC
Je suis informé(e) de ce qui se passe à l'école (rencontres, activités, services, événements, etc.)	96%	97,7 %
Je suis satisfait des informations reçues concernant les apprentissages de mon enfant.	84%	95 %

Perception des élèves sur leur bien-être à l'école	Taux école	Taux global CSSDC
À l'école, les élèves respectent les adultes. (2.1)	94% (36%-58%)	91%
À l'école, les élèves respectent les élèves. (2.1)	95% (66%-29%)	97%
Je trouve que les règlements de l'école sont appliqués de la même façon par tous. (2.1)	88% (50%-38%)	82%
J'aime les activités sur l'heure du diner (2.1)	87% (49%-38%)	83 %
J'ai un endroit agréable pour dîner (bruit-espace) (2.2)	73% (32%-41%)	77 %
Je me sens capable de réussir dans mes travaux et mes évaluations. (2.3)	93% (38%-55%)	96 %
En classe, je suis à l'aise de poser des questions et donner mon opinion. (2.3)	86% (45%-41%)	90 %
Les adultes m'encouragent et reconnaissent mes efforts (2.3)	79% (33%-46%)	93 %
Les adultes s'intéressent à moi (2.3)	88% (50%-38%)	82%
Je trouve que mes cours sont intéressants (2.3)	81% (28%-53%)	92%

FORCES, DÉFIS ET ENJEUX

Les forces et les défis sont décrits à la suite de l'analyse complète de l'environnement externe et interne. Ils peuvent concerner différents aspects (taux de réussite, sentiment de sécurité à l'école, la communication, etc...).

Toujours dans un souci de soutenir l'élève tant sur le plan de son développement global que sur sa réussite, let en cohérences avec le PEVR, les membres du personnel de l'école St-Pierre s'engagent à intervenir sur les trois enjeux suivants :

- La réussite des élèves;
- Le bien-être des élèves;
- La relation école-famille.



ENJEU 1

LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES

ORIENTATION 1 (EN COHÉRENCE AVEC LE PEVR) ACCROÎTRE LA RÉUSSITE SCOLAIRE DES ÉLÈVES			
Objectifs	Indicateurs	Situations de départ 2021-22	Cible 2027
Objectif 1.1 Augmenter le pourcentage d'élèves ayant 70% et plus à l'épreuve ministérielle en lecture et en écriture (4 ^e et 6 ^e année du primaire)	Le % d'élèves ayant obtenu 70% et plus à l'épreuve de 4 ^e année en français écriture.	58.21%	Augmenter
	Le % d'élèves ayant obtenu 70% et plus à l'épreuve de 4 ^e année en français lecture.	67.99%	Augmenter
	Le % d'élèves ayant obtenu 70% et plus à l'épreuve de 6 ^e année en français écriture.	60.03%	Augmenter
	Le % d'élèves ayant obtenu 70% et plus à l'épreuve de 6 ^e année en français lecture.	58.33%	Augmenter

ENJEU 2

LE BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES

ORIENTATION 1 (EN COHÉRENCE AVEC LE PEVR) ASSURER UN ENVIRONNEMENT ÉDUCATIF SAIN, SÉCURITAIRE, STIMULANT ET ORDONNÉ			
Objectifs	Indicateurs	Situations de départ oct.22 ¹	Cible 2027
Objectif 2.1 Augmenter le % d'élèves qui perçoivent positivement le climat scolaire	Aucun indicateur ciblé		
Objectif 2.2 Augmenter le % d'élèves qui perçoivent positivement la qualité de l'environnement	Aucun indicateur ciblé		
Objectif 2.3 Augmenter le % d'élèves qui perçoivent que le climat de classe est favorable aux apprentissages	Les adultes m'encouragent et reconnaissent mes efforts (2.3)	79 (33%-46%)	Augmenter
	Je trouve que mes cours sont intéressants (2.3)	81% (28%-53%)	Augmenter

¹ donnée issue de la somme des pourcentages des élèves en accord et partiellement en accord.

ENJEU 3

LA COLLABORATION ÉCOLE-FAMILLE

ORIENTATION 1
(EN COHÉRENCE AVEC LE PEVR)
AMÉLIORER LA COLLABORATION ENTRE L'ÉCOLE ET LA FAMILLE

Objectif	Indicateurs	Situations de départ oct.22	Cible 2027
<p style="text-align: center;">Objectif 3.1</p> <p>Augmenter le % de satisfaction des parents à l'égard de la communication avec l'école</p>	<p>Je suis satisfait des informations reçues concernant les apprentissages de mon enfant.</p>	<p style="text-align: center;">84%</p>	<p style="text-align: center;">Augmenter</p>

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif 2023-2027 de l'école primaire St-Pierre est adopté par le Conseil d'établissement le 15 juin 2023 lors d'une séance ordinaire.

Le conseil d'établissement procède, dès cette adoption, à la diffusion de ce projet éducatif à tous les parents de l'école. Un courriel du président du Conseil d'établissement est acheminé à tous les parents et contient copie du projet éducatif 2023-2027 en fichier attaché. Le présent document est accessible en s'adressant à la présidence du Conseil d'établissement, au bureau de la direction d'établissement ou au secrétariat de l'école.

La direction d'école est mandatée pour élaborer et piloter avec l'équipe-école le plan d'action qui priorise les meilleurs moyens pour poursuivre l'atteinte des objectifs de ce projet éducatif. Elle doit mobiliser tout son personnel, créer des moments de travail commun et observer la progression des apprentissages des élèves.

La direction d'école présente annuellement à la dernière séance du conseil d'établissement (séance de juin de chaque année) la reddition de compte de ce plan d'action qui démontre les actions réalisées, les suivis et l'engagement des actions pour l'année suivante.

Signé le 15 juin 2023 à Drummondville

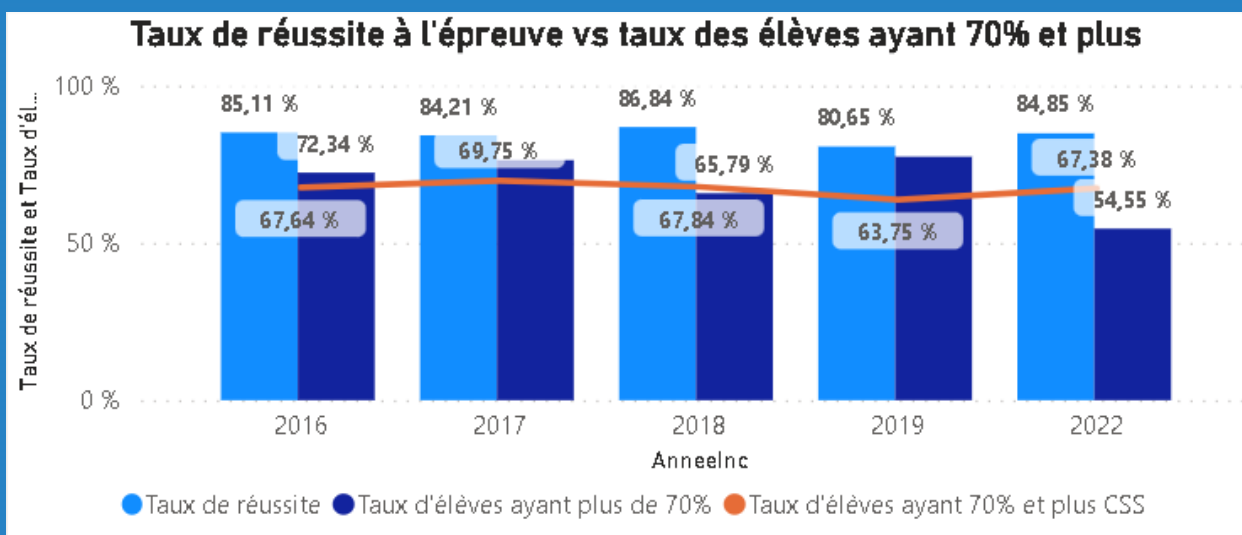
Madame Dominique Laporte, présidente du Conseil d'établissement

Madame Renée Lamarche, directrice d'établissement

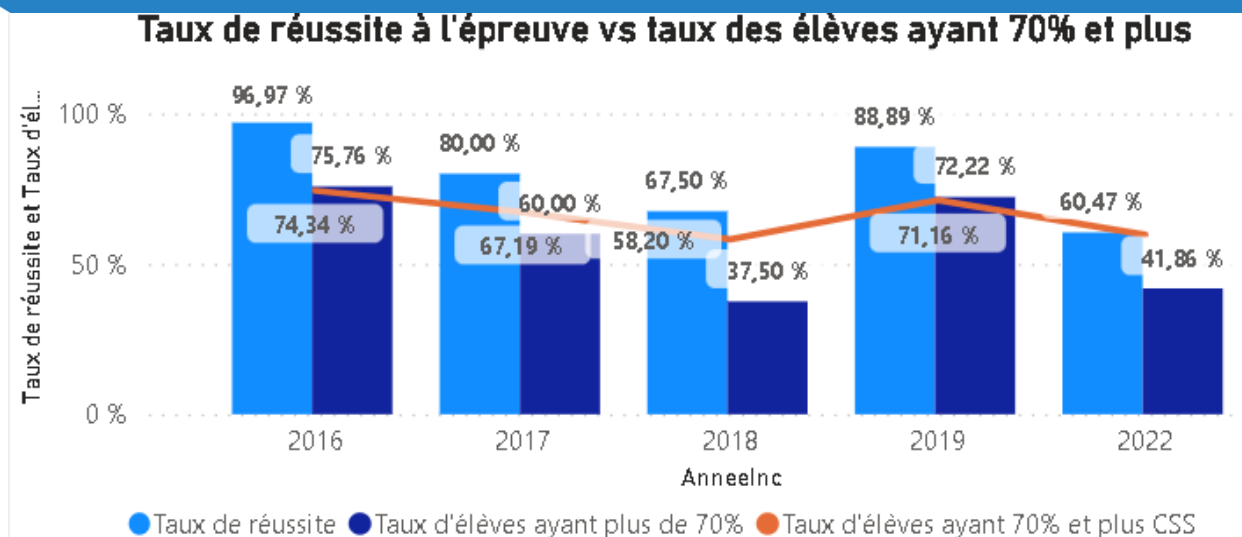
Monsieur Lucien Maltais, directeur général du Centre de services scolaire des Chênes.

ANNEXE 1

TABLEAUX

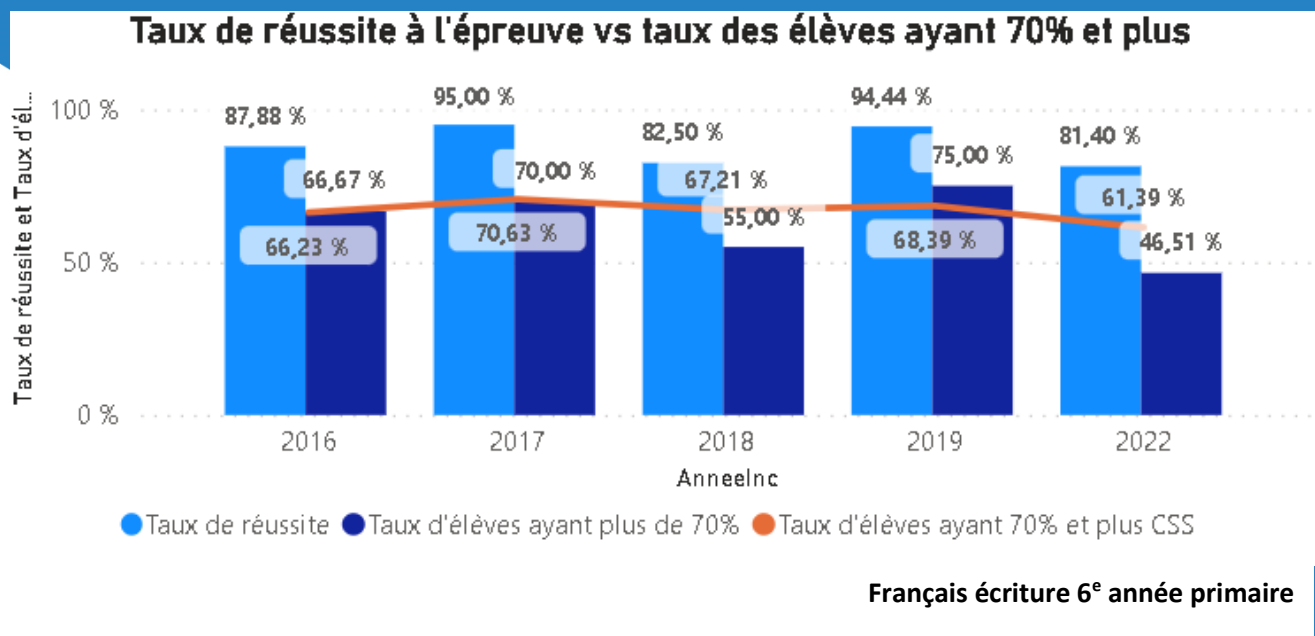
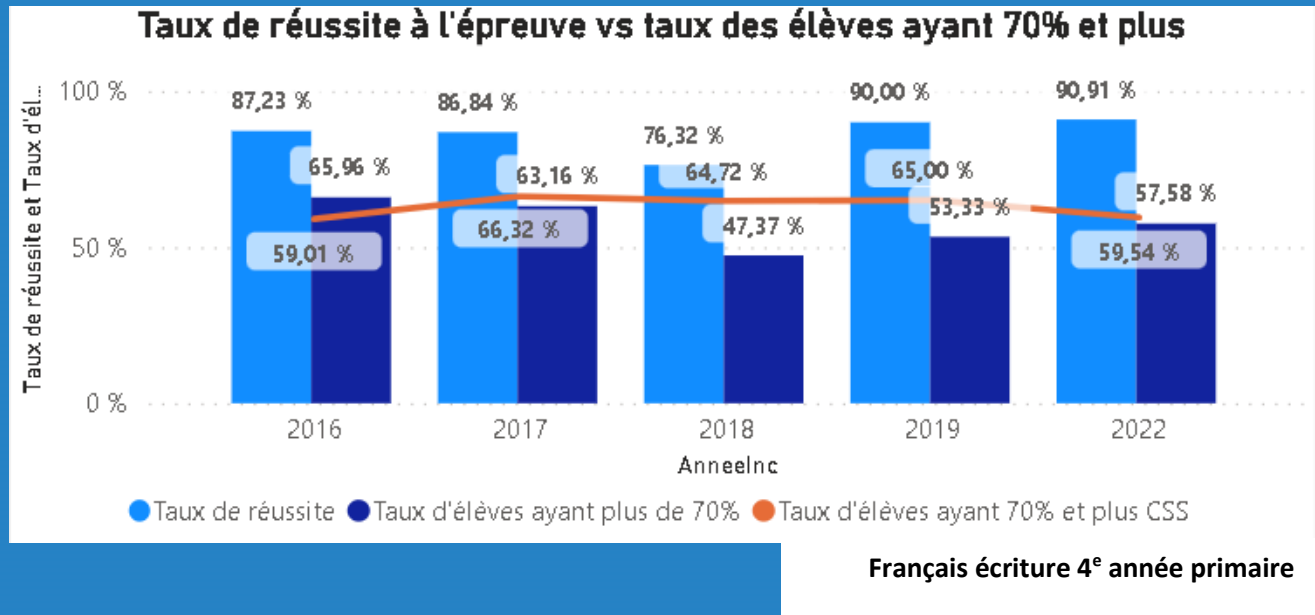


Français lecture 4^e année primaire

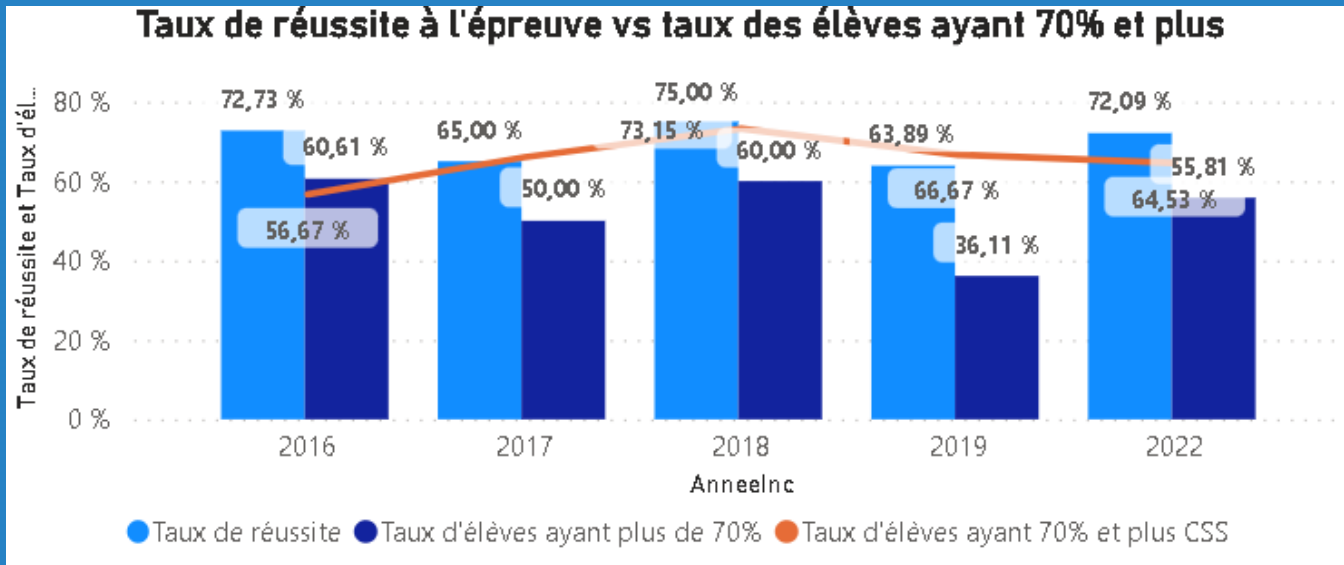


Français lecture 6^e année primaire

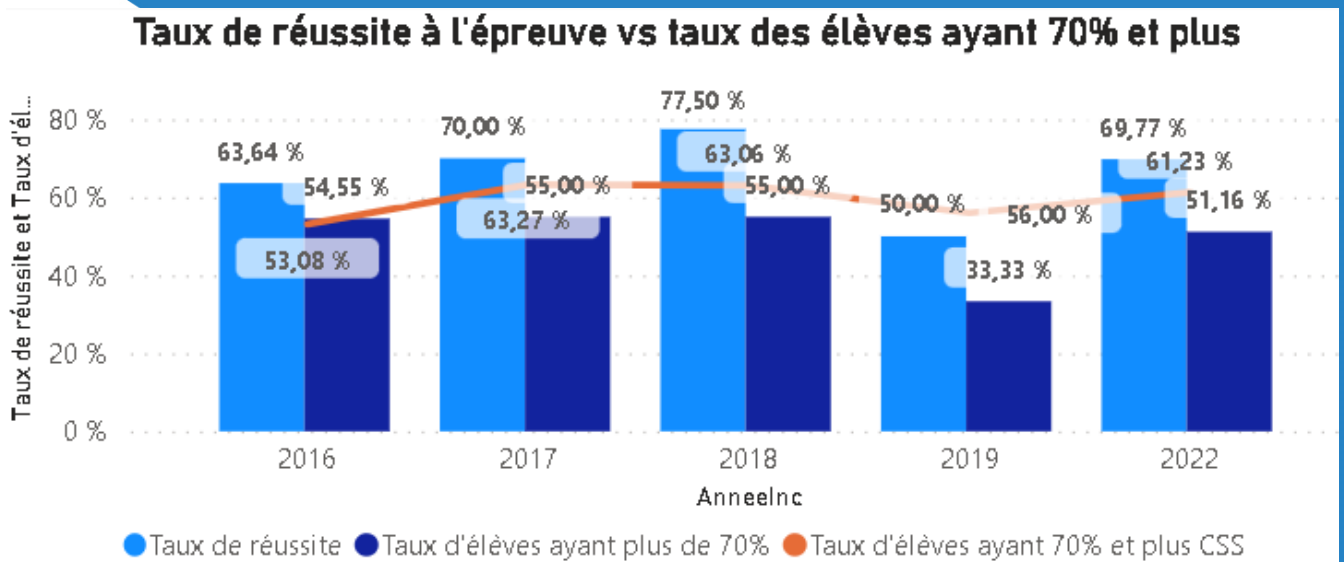
TABLEAUX



TABLEAUX



Mathématiques raisonner 6^e année primaire



Mathématiques résoudre 6^e année primaire