



**PROJET  
ÉDUCATIF  
DES ÉCOLES  
Sainte-Marie et  
Notre-Dame-du-Rosaire  
2023-2027**



# LE PROJET ÉDUCATIF

## TABLE DES MATIÈRES

**04 BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF**

**05 ENCADREMENTS LÉGAUX**

**07 CONSULTATION MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF**

**08 MISSION, VISION ET VALEURS**

**09 CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT**

**09** ENVIRONNEMENT EXTERNE

**10** ENVIRONNEMENT INTERNE

**12** BIEN-ÊTRE

**14 FORCES, DÉFIS ET ENJEUX**

**15 ENJEUX**

**15** LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES

**16** LE BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES

**17** LA RELATION ÉCOLE-FAMILLE

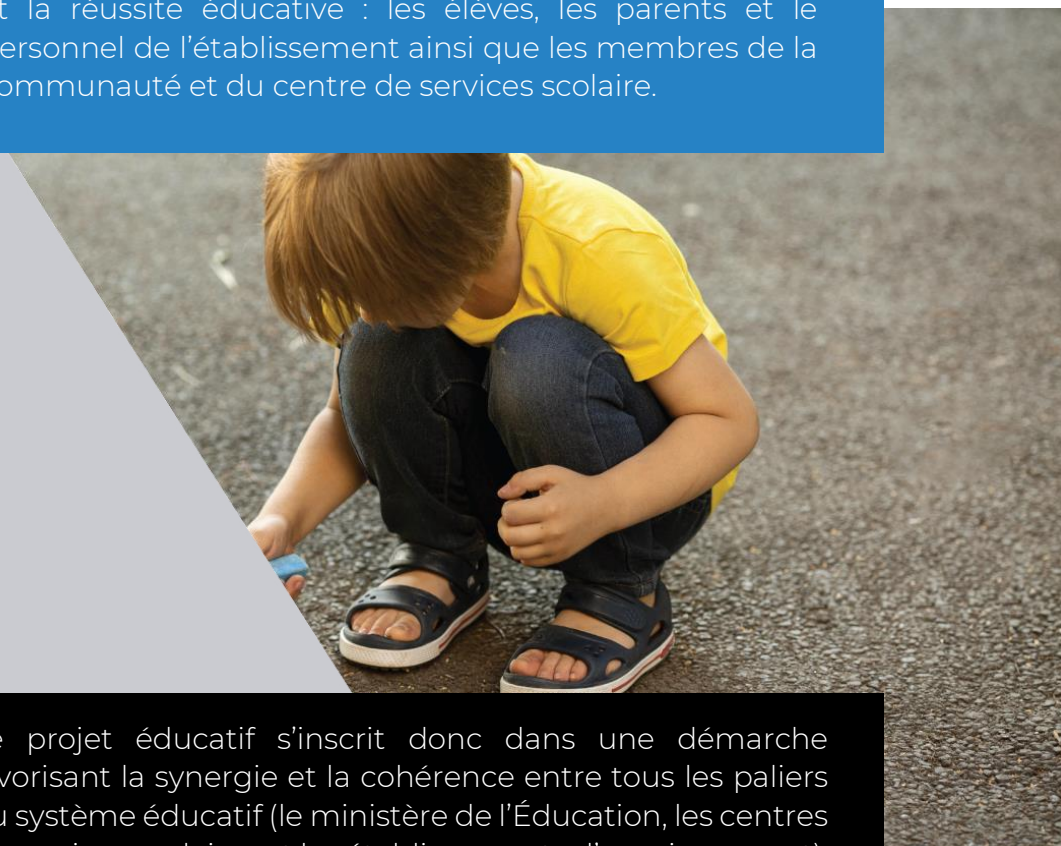
**18 MISE EN OEUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF**

**19 ANNEXES 1** TABLEAUX Résultats des élèves ayant 70% et plus aux épreuves du MEQ en 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année de juin 2016 à juin 2022.

**22 ANNEXES 2** TABLEAU Résultats des élèves ayant 70% et plus au bilan de 1<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année de 2018-2019 à 2021-22.

# BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.



Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

# ENCADREMENTS

## LÉGAUX

Le Projet éducatif est élaboré en respect des éléments prévus dans la Loi sur l'instruction publique (LIP).

### Écoles primaires

Le Projet éducatif de l'école, qui peut être actualisé au besoin, comporte: (LIP, article 37 )

- le contexte dans lequel elle évolue et les principaux enjeux auxquels elle est confrontée, notamment en matière de réussite scolaire;
- les orientations propres à l'école et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- les cibles visées au terme de la période couverte par le Projet éducatif;
- les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
- la périodicité de l'évaluation du Projet éducatif déterminé en collaboration avec le centre de services scolaire.

Les orientations et les objectifs identifiés au paragraphe 2° du premier alinéa visent l'application, l'adaptation et l'enrichissement du cadre national défini par la loi, le régime pédagogique et les programmes d'études établis par le ministre. Ils doivent également être cohérents avec le Plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire.

Le Projet éducatif doit respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école.



La période couverte par le Projet éducatif doit s'harmoniser avec celle du Plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire conformément aux modalités prescrites, le cas échéant, en application du premier alinéa de l'article

459.3.

(LIP, article 74)

Le conseil d'établissement analyse la situation de l'école, principalement les besoins des élèves, les enjeux liés à la réussite éducative ainsi que les caractéristiques et les attentes de la communauté qu'elle dessert.

Sur la base de cette analyse et en tenant compte du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, il adopte le projet éducatif de l'école, voit à sa réalisation et procède à son évaluation selon la périodicité qui y est prévue.

Chacune de ces étapes s'effectue en concertation avec les différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative. À cette fin, le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du projet éducatif de l'école. Le projet éducatif et son évaluation sont communiqués aux parents et aux membres du personnel de l'école. Le projet éducatif prend effet le jour de sa publication.

# CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

L'ensemble du personnel de l'école

- enseignants
- professionnels
- de soutien
- direction

Les élèves

Les parents

Les membres du

Conseil d'établissement

Les membres de la communauté

## GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

- Comité de pilotage
- L'ensemble du personnel de l'école (enseignants, professionnels, de soutien, direction)
- Les membres du Conseil d'établissement

# MISSION

La mission décrit la raison d'être d'une organisation.

Notre Mission :

S'unir pour grandir, persévérer pour se dépasser!

# VISION

La vision décrit l'avenir que l'organisation souhaite bâtir, ce qu'elle veut devenir à moyen et à long terme. Elle doit être claire et inspirante pour les membres de l'organisation.

Notre vision :

Avec la complicité de tous, nous avons à cœur l'épanouissement de chaque enfant dans un milieu chaleureux et sécuritaire, à l'écoute de ses besoins.

L'école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

# VALEURS

Les valeurs représentent les normes de conduite autant pour les élèves que pour le personnel. Elles sont les dispositions intérieures permettant aux gens d'agir tant de manière indépendante qu'en interdépendance.

Nos valeurs et les comportements observables :

**Plaisir** : être positif et prendre le temps de partager quelques pauses pour rire et s'amuser.

**Professionnalisme** : Se remettre continuellement en question.

**Respect** : Dire les bonnes choses aux bonnes personnes, s'écouter attentivement et activement.



# CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

## ENVIRONNEMENT EXTERNE

Facteurs externes qui exercent une influence sur les moyens mis en place par l'école ou le centre.

8 / 10

IMSE

(indice de défavorisation de l'école)

7 / 10

ISFR

(indice du seuil de faible revenu)

Type de territoire

Milieu urbain touchant plusieurs quartiers résidentiels.

Données géographiques

Territoire très étendu, peu de marcheurs.

Données ethnoculturelles

11% de nos élèves sont nés hors canada

Partenaires et organismes

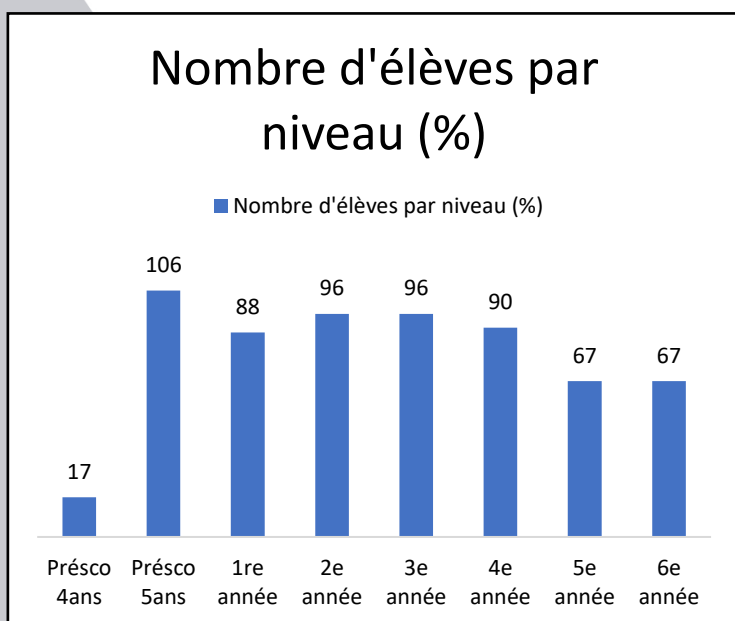
Centre communautaire Saint-Jean-Baptiste  
CEPS école créatrice d'espoir  
Action-Tox  
La clinique des petits bonheurs  
Tablée populaire  
Kiwanis  
CIUSS  
Programme ABCyclette  
Programme Nager pour Survivre  
SQ et Service Incendie de Drummondville

# CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

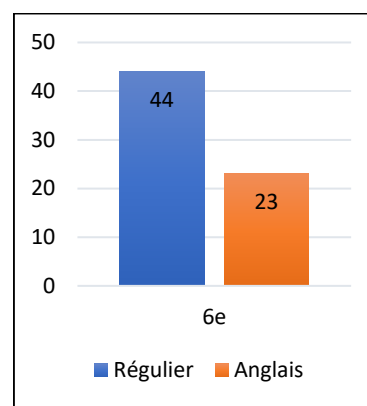
## ENVIRONNEMENT INTERNE

Situation relative aux élèves et à leur réussite, au personnel et à l'organisation scolaire.

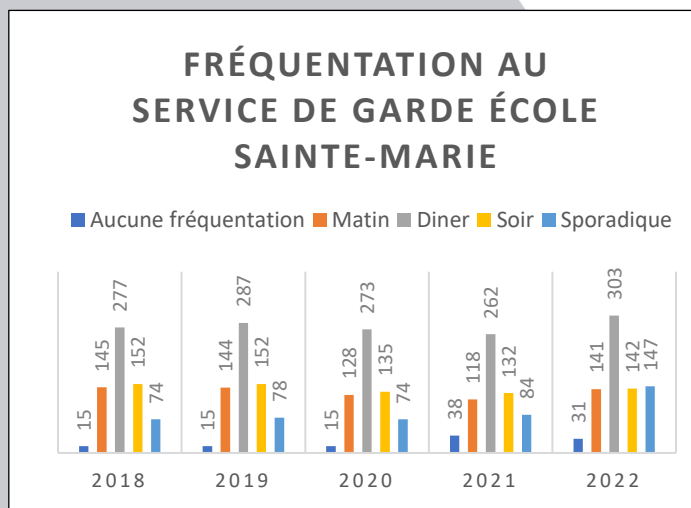
### NOMBRE ET POURCENTAGE D'ÉLÈVES PAR NIVEAU



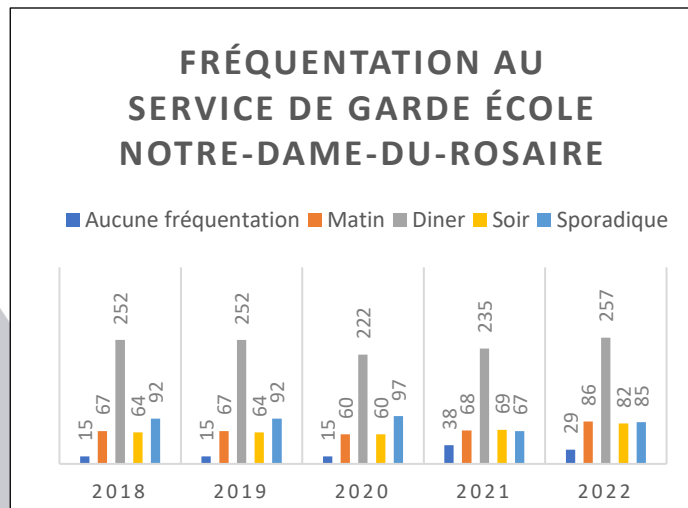
### NOMBRES D'ÉLÈVES EN PROGRAMME PARTICULIER



### FRÉQUENTATION AU SERVICE DE GARDE ÉCOLE SAINTE-MARIE

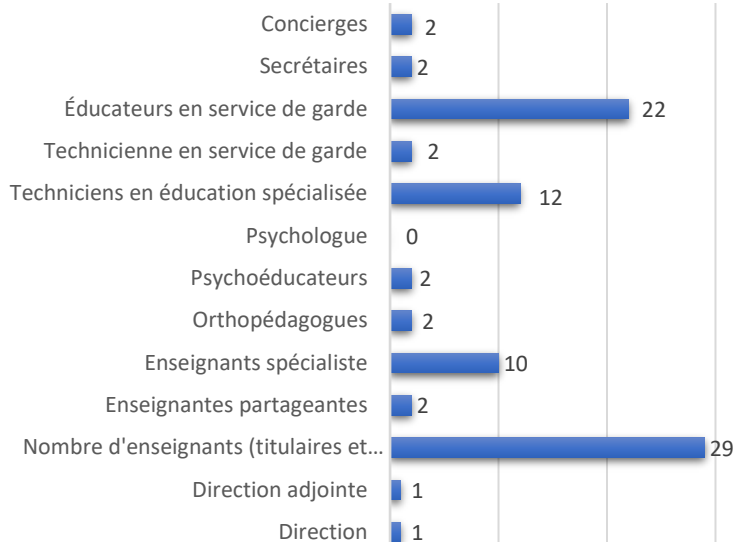


### FRÉQUENTATION AU SERVICE DE GARDE ÉCOLE NOTRE-DAME-DU-ROSAIRE

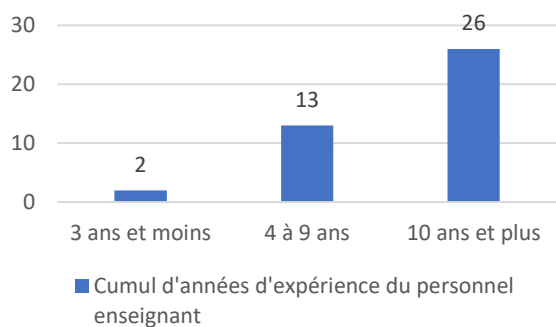


## Équipe-école

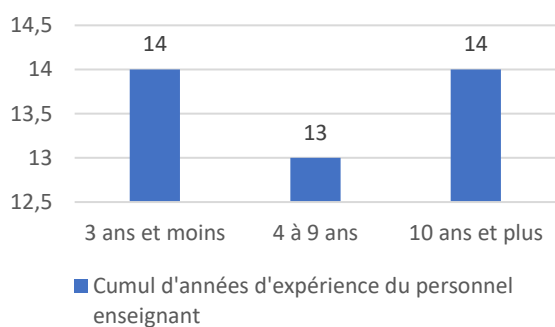
### Répartition du personnel par catégorie d'emploi



### Cumul d'années d'expérience du personnel enseignant



### Cumul d'années d'expérience du personnel non-enseignant



## ENVIRONNEMENT INTERNE

Offre de services	
Données relatives aux programmes particuliers	1 groupe d'anglais intensif sur 3 groupes de 6 <sup>e</sup> année

Les élèves et leur réussite				
% d'élèves entrant au secondaire ayant 13 ans ou plus				
Jun 2018	Jun 2019	Jun 2020	Jun 2021	Jun 2022
14,75%	19,44%	10,39%	26,08%	7,9%
% d'élèves ayant 70% et plus aux épreuves du MEQ (4 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année)				Voir Annexe 1
% d'élèves ayant 70% et plus au bilan (1 <sup>re</sup> à 6 <sup>e</sup> année)				Voir Annexe 2

## LE BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE

Au cours d'octobre et novembre 2022, nous avons recueilli les perceptions et les attentes des principaux acteurs de l'école (les parents, les élèves). Nous avons ciblé 5 questions du sondage aux parents et 10 questions de celui des élèves.

Perception des parents sur le bien-être à l'école	Taux école	Taux global CSSDC
Je suis informé(e) de ce qui se passe à l'école (rencontres, activités, services, événements, etc.)	97%	97,7 %
Je suis satisfait des informations reçues concernant les apprentissages de mon enfant.	95%	95 %

## LE BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE

Perception des élèves sur leur bien-être à l'école	Taux école	Taux global CSSDC
Je me sens capable de réussir dans mes travaux et mes évaluations. (2.3)	96%	95%
À l'école, les élèves respectent les adultes. (2.1)	81%	90,2%
Je trouve que les règlements de l'école sont appliqués de la même façon par tous. (2.1)	87%	87%
En général, je suis à l'aise de poser des questions et donner mon opinion en classe. (2.3)	83%	86,7%
Les adultes m'encouragent et reconnaissent mes efforts (2.3)	90%	92,7%
Les adultes s'intéressent à moi (à ce que je vis et mes intérêts). (2.3)	88%	82,6%
Je trouve que mes cours sont intéressants. (2.3)	94%	86,3%
J'ai un endroit agréable pour dîner (bruit-espace)? (2.2)	86%	75,1%
J'aime les activités sur l'heure du dîner (2.1)	86%	92,8%
À l'école, les adultes respectent les élèves? (2.1)	89%	96,1%

# FORCES, DÉFIS ET ENJEUX

Les forces et les défis sont décrits suite à l'analyse complète de l'environnement externe et interne. Ils peuvent concerner différents aspects (taux de réussite, sentiment de sécurité à l'école, la communication, etc...).



# ENJEU 1

## LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES

Selon l'analyse de nos résultats des élèves de 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année aux épreuves du MEQ, la compétence en écriture se démarque par son plus faible taux des élèves ayant 70% et plus.

Orientation 1 (en cohérence avec le PEVR) Accroître la réussite scolaire des élèves			
Objectifs	Indicateurs	Situations de départ Moyenne sur 5 ans	Cible 2027
Objectif 1.1  Augmenter le pourcentage d'élèves ayant 70% et plus à l'épreuve ministérielle en <b>écriture</b> , primaire 4 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année au primaire	Le % d'élèves ayant obtenu 70% et plus à l'épreuve <b>d'écriture</b> de 4 <sup>e</sup> année	71,71%	81,71%
	Le % d'élèves ayant obtenu 70% et plus à l'épreuve <b>d'écriture</b> de 6 <sup>e</sup> année	55,85%	65,85%

# ENJEU 2

## LE BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES

Notre milieu scolaire est accueillant et stimulant. Il contribue au développement du sentiment d'appartenance de nos élèves. Notre défi est de développer des stratégies pour outiller nos élèves à interagir dans le respect avec leurs pairs et les adultes. Afin d'assurer une meilleure cohérence et une constance dans nos interventions, l'équipe-école est engagée dans une démarche collaborative qui favorise l'équité.

### Orientation 1

(en cohérence avec le PEVR)

Assurer un environnement éducatif sain, sécuritaire, stimulant et ordonné

Objectifs	Indicateurs	Situations de départ oct.22	Cible 2027
Objectif 1			
Augmenter le % d'élèves qui perçoivent positivement le climat scolaire	Je trouve que les règlements de l'école sont appliqués de la même façon par tous.	87%	92%



# ENJEU 3

## LA RELATION ÉCOLE-FAMILLE

Nous constatons un taux de satisfaction élevé grâce aux formes diversifiées de communication avec les parents. Maintenir des communications fluides favorise la collaboration école-famille.

Orientation 1 (en cohérence avec le PEVR)			
Objectif	Indicateurs	Situations de départ oct.22	Cible 2027
<b>Objectif 1</b>  Augmenter le % de satisfaction des parents à l'égard de la communication avec l'école	Je suis satisfait des informations reçues concernant les apprentissages de mon enfant.	95%	95%

# MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif 2023-2027 de l'école primaire Roméo-Salois est adopté par le Conseil d'établissement le 16 mai 2023 lors d'une séance ordinaire.

Le conseil d'établissement procède, dès cette adoption, à la diffusion de ce projet éducatif à tous les parents de l'école. Un courriel du président du Conseil d'établissement est acheminé à tous les parents et contient copie du projet éducatif 2023-2027 en fichier attaché. Le présent document est accessible en s'adressant à la présidence du Conseil d'établissement, au bureau de la direction d'établissement ou au secrétariat de l'école.

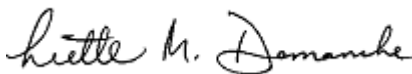
La direction d'école est mandatée pour élaborer et piloter avec l'équipe-école le plan d'action qui priorise les meilleurs moyens pour poursuivre l'atteinte des objectifs de ce projet éducatif. Elle doit mobiliser tout son personnel, créer des moments de travail commun et observer la progression des apprentissages des élèves.

La direction d'école présente annuellement à la dernière séance du conseil d'établissement (séance de juin de chaque année) la reddition de compte de ce plan d'action qui démontre les actions réalisées, les suivis et l'engagement des actions pour l'année suivante.

Signé le 16 mai 2023 à Drummondville.



Madame Linda Ramsay, présidente du Conseil d'établissement



Madame Liette M. Demanche, directrice d'établissement

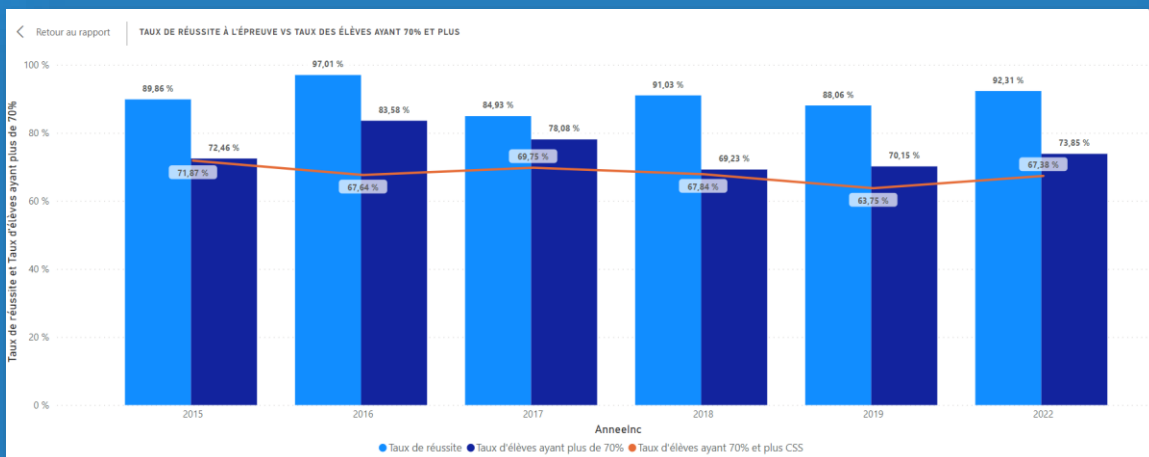


Monsieur Patrick Grenier, directeur adjoint d'établissement

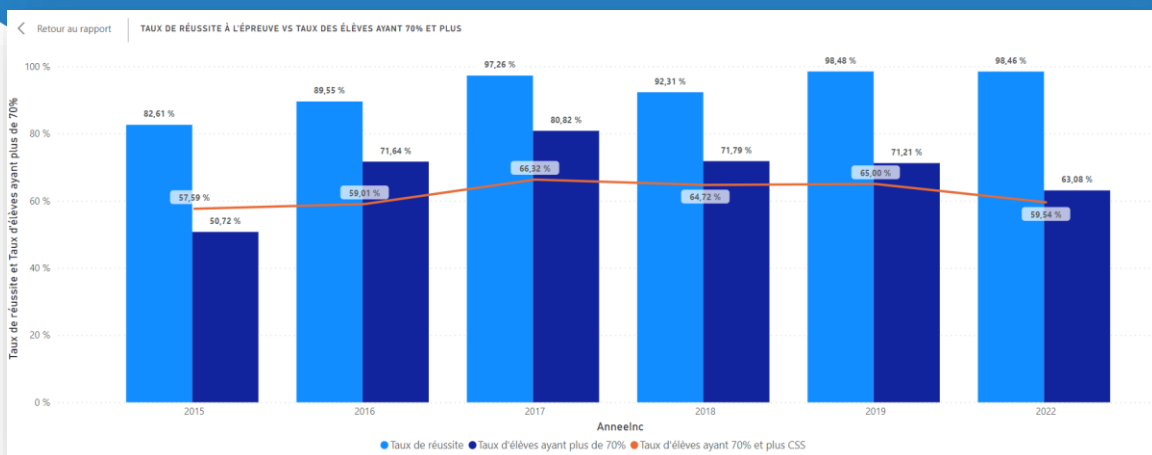
# ANNEXE 1

## TABLEAUX

### 4<sup>e</sup> année, LECTURE

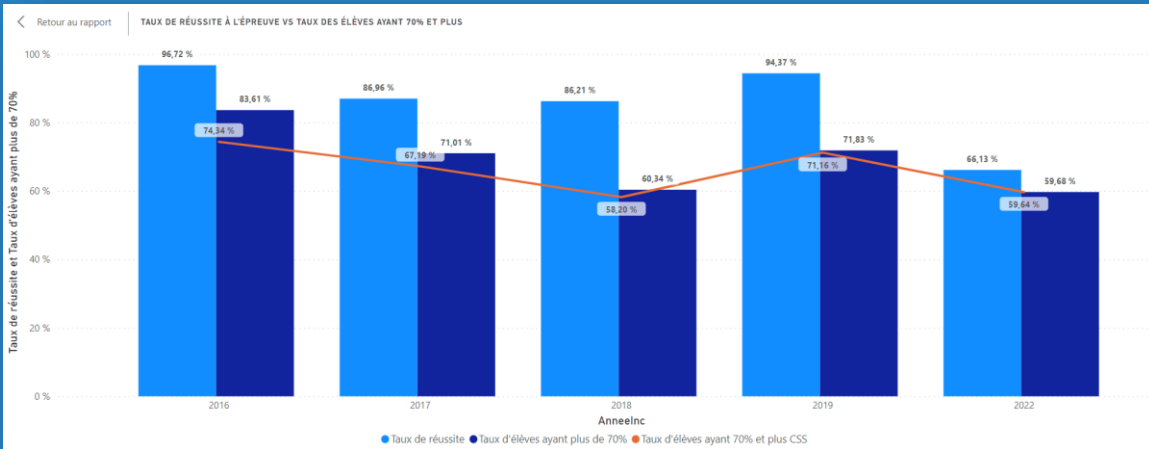


### 4<sup>e</sup> année, ÉCRITURE

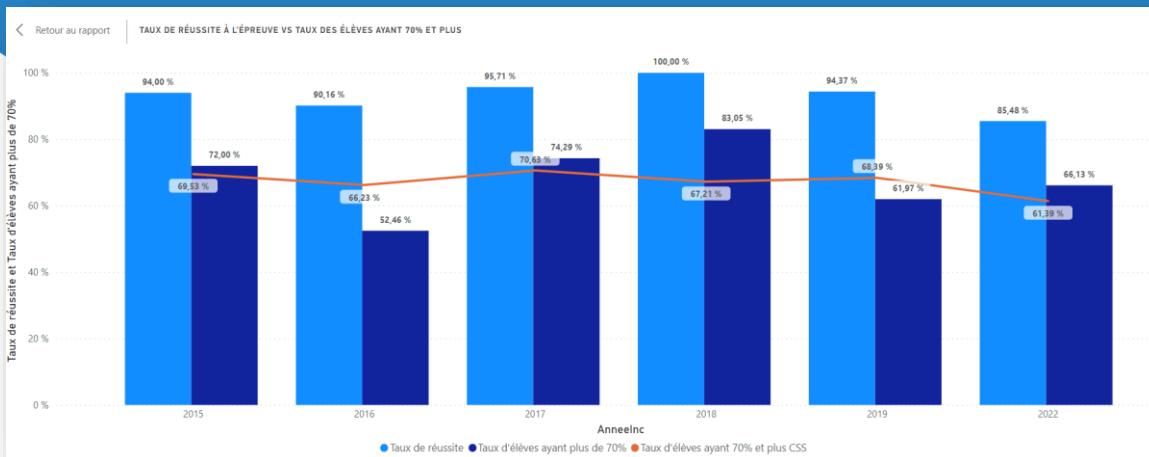


# TABLEAUX

## 6<sup>e</sup> année, LECTURE

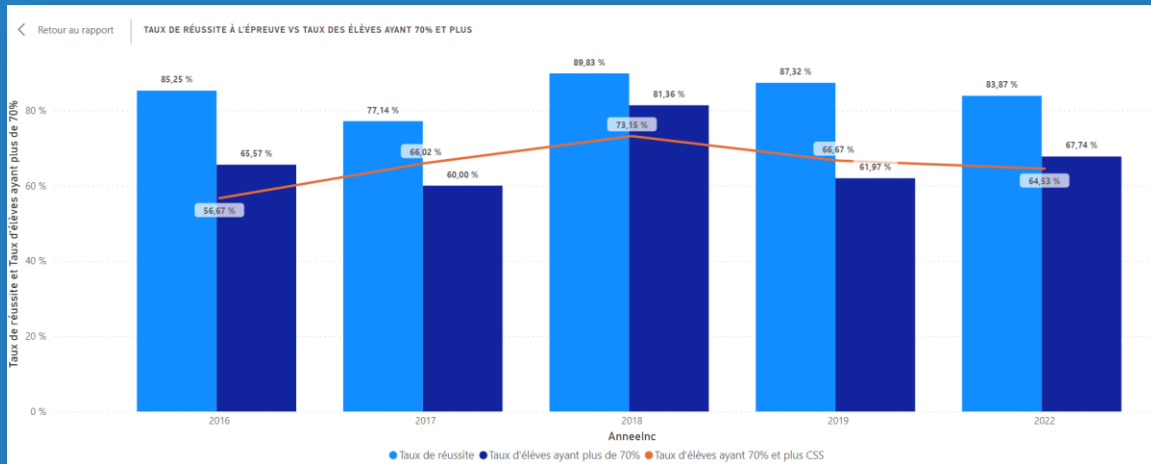


## 6<sup>e</sup> année, ECRITURE

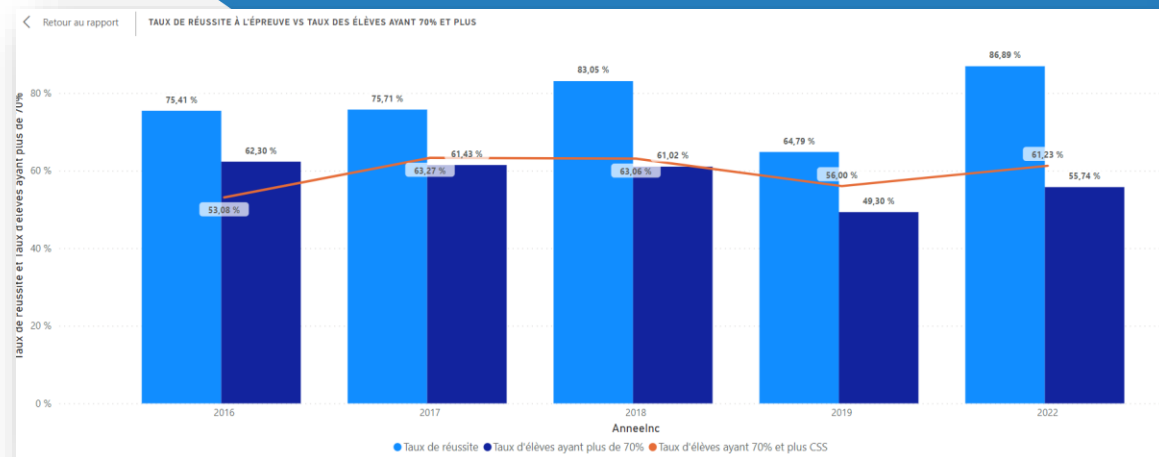


# TABLEAUX

## 6<sup>e</sup> année, RÉSOUDRE



## 6<sup>e</sup> année, RAISONNER



**Annexe 2** : Ce tableau représente les élèves ayant 70% de la 1<sup>ère</sup> année à la 6<sup>e</sup> année dans toutes les compétences (bilan et épreuve MEQ). Les années de référence sont de 2018 à 2022

<b>Élèves ayant 70% et plus</b>											
Niveau	Compétences	Juin 2018		Juin 2019		Juin 2020		Juin 2021		Juin 2022	
		Bilan	Ép.MEQ	Bilan	Ép.MEQ	Bilan	Ép.MEQ	Bilan	Ép.MEQ	Bilan	Ép.MEQ
<b>1<sup>re</sup></b>	Lecture	79,4%		78,0%		87,4%		78,1%		79,1%	
	Écriture	86,6%		82,0%		83,3%		76,0%		83,5%	
	Résoudre	74,2%		82,0%		82,5%		84,4%		79,1%	
	Raisonner	78,4%		85,0%		94,2%		93,8%		89,0%	
<b>2<sup>e</sup></b>	Lecture	77,2%		77,4%		76,5%		68,0%		74,4%	
	Écriture	81,5%		69%		76,5%		65,0%		68,9%	
	Résoudre	78,8%		66,3%		66,7%		70,0%		78,9%	
	Raisonner	85,9%		79,8%		84%		75,0%		84,4%	
<b>3<sup>e</sup></b>	Lecture	65,6%		72,5%		72,9%		61,2%		73,8%	
	Écriture	59,4%		53,6%		48,6%		67,2%		67,2%	
	Résoudre	60,9%		72,5%		67,6%		62,2%		66,7%	
	Raisonner	81,3%		82,6%		71,8%		71,6%		84,5%	
<b>4<sup>e</sup></b>	Lecture	82,3%	69,23%	78,8%	70,15%	84,6%	S.O	73,5%	S.O	73,8%	73,85%
	Écriture	86,1%	71,79%	77,3%	71,21%	75,4%	S.O	70,6%	S.O	67,7%	63,08%
	Résoudre	88,5%		77,3%		84,6%		73,9%		75,4%	
	Raisonner	82,1%		81,8%		92,3%		68,1%		72,3%	
<b>5<sup>e</sup></b>	Lecture	67,9%		57,6%		48,4%		52,3%		55,9%	
	Écriture	73,1%		64,7%		53,2%		58,5%		69,1%	
	Résoudre	82,3%		63,5%		69,4%		64,6%		71,0%	
	Raisonner	69,6%		74,1%		77,4%		70,8%		71,0%	
<b>6<sup>e</sup></b>	Lecture	77,0%	59,38%	78,1%	69,59%	72,7%	S.O	55,7%	S.O	69,8%	68,29%
	Écriture	83,6%	68,75%	65,8%	45,65%	74,0%	S.O	70,5%	S.O	63,5%	60,98%
	Résoudre	80,3%	50,00%	76,4%	32,61%	71,4%	S.O	77,0%	S.O	77,8%	63,41%
	Raisonner	90,2%	68,75%	68,5%	58,70%	80,5%	S.O	72,1%	S.O	69,8%	56,10%