

Centre
de services scolaire
des Chênes

Québec 



**PROJET
ÉDUCATIF
DE L'ÉCOLE
DU SENTIER
2023-2027**

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027



LE PROJET ÉDUCATIF

TABLE DES MATIÈRES

- 05 BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF**
- 06 ENCADREMENTS LÉGAUX**
- 08 CONSULTATION MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF**
- 09 MISSION, VISION ET VALEURS**
- 11 CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT**
 - 11** ENVIRONNEMENT EXTERNE
 - 12** ENVIRONNEMENT INTERNE
 - 15** BIEN-ÊTRE
- 16 FORCES, DÉFIS ET ENJEUX**
- 17 ENJEUX**
 - 17** LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES
 - 18** LE BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES
 - 19** LA RELATION ÉCOLE-FAMILLE
- 20 MISE EN OEUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF**
- 21 ANNEXES**



MOT DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT ET DE LA DIRECTRICE

L'école du Sentier est un établissement préscolaire et primaire reconnu comme ayant une couleur toute particulière puisqu'elle fait partie de l'Association des écoles du monde de l'IB (Programme Primaire). Par son dynamisme, notre école offre un lieu d'échange passionnant, stimulant et qui favorise les occasions de dépassement. C'est une école qui encourage les élèves à devenir des apprenants altruistes et actifs tout au long de leur vie. Dans le respect du principe de l'égalité des chances, l'école a pour mission d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves. L'école du Sentier vise donc la réussite éducative de l'ensemble de ses élèves académiquement, mais également comme citoyen de demain.

Notre projet éducatif repose aussi sur des valeurs fondamentales qui ont été choisies par l'équipe-école, telles que le respect, l'engagement, la collaboration et l'ouverture. Des objectifs clairs qui suscitent l'adhésion de toutes les personnes visées ont été établis, orientant ainsi les actions de tous les acteurs concernés au cours des années à venir par la mise en œuvre de notre projet éducatif.

En terminant, nous souhaitons souligner tout le travail accompli par le comité du projet éducatif dans le cadre de l'élaboration de ce dernier. Merci également au personnel de l'école, aux élèves et à leurs parents de leur contribution lors des consultations. Merci à chacun de vous pour votre belle et grande collaboration. Merci de vouloir faire de cette école un lieu où chacun peut s'y accomplir et grandir.

C'est donc avec fierté que nous vous présentons le projet éducatif de l'école du Sentier 2023-2027.

**SABRINA
GAUDREULT**

PRÉSIDENTE

**MARYLENE
JANELLE**

DIRECTRICE

BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.



Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

ENCADREMENTS

LÉGAUX

Le Projet éducatif est élaboré en respect des éléments prévus dans la Loi sur l'instruction publique (LIP).

Écoles primaires

Le Projet éducatif de l'école, qui peut être actualisé au besoin, comporte: (LIP, article 37)

- le contexte dans lequel elle évolue et les principaux enjeux auxquels elle est confrontée, notamment en matière de réussite scolaire;
- les orientations propres à l'école et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- les cibles visées au terme de la période couverte par le Projet éducatif;
- les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
- la périodicité de l'évaluation du Projet éducatif déterminé en collaboration avec le centre de services scolaire.

Les orientations et les objectifs identifiés au paragraphe 2^o du premier alinéa visent l'application, l'adaptation et l'enrichissement du cadre national défini par la loi, le régime pédagogique et les programmes d'études établis par le ministre. Ils doivent également être cohérents avec le Plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire.

Le Projet éducatif doit respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école.



La période couverte par le Projet éducatif doit s'harmoniser avec celle du Plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire conformément aux modalités prescrites, le cas échéant, en application du premier alinéa de l'article

459.3.

(LIP, article 74)

Le conseil d'établissement analyse la situation de l'école, principalement les besoins des élèves, les enjeux liés à la réussite éducative ainsi que les caractéristiques et les attentes de la communauté qu'elle dessert.

Sur la base de cette analyse et en tenant compte du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, il adopte le projet éducatif de l'école, voit à sa réalisation et procède à son évaluation selon la périodicité qui y est prévue.

Chacune de ces étapes s'effectue en concertation avec les différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative. À cette fin, le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du projet éducatif de l'école. Le projet éducatif et son évaluation sont communiqués aux parents et aux membres du personnel de l'école. Le projet éducatif prend effet le jour de sa publication.

CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

L'ensemble du personnel de l'école

- enseignants
- professionnels
- de soutien

Les élèves

Les parents

GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

- L'ensemble du personnel de l'école (enseignants, professionnels, de soutien, direction)
- Comité du projet éducatif
- Les membres du Conseil d'établissement

MISSION

La mission décrit la raison d'être d'une organisation.

Notre Mission :

À du Sentier, s'engager pour briller, c'est notre fierté!



L'école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Notre établissement offre également à l'ensemble de ses élèves le Programme primaire du Baccalauréat International (IB). De ce fait, les actions de notre établissement s'inscrivent aussi en cohérence avec la mission de ce programme :

« Le Baccalauréat International (IB) a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.

À cette fin, l'IB collabore avec des établissements scolaires, des gouvernements et des organisations internationales pour mettre au point des programmes d'éducation internationale stimulants et des méthodes d'évaluation rigoureuses.

Ces programmes encouragent les élèves de tout pays à apprendre activement tout au long de leur vie, à être empreints de compassion, et à comprendre que les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai. »

Tiré de : [Notre mission - International Baccalaureate® \(ibo.org\)](https://www.ibo.org)

VISION

La vision décrit l'avenir que l'organisation souhaite bâtir, ce qu'elle veut devenir à moyen et à long terme. Elle est claire et inspirante pour les membres de l'organisation.

Notre vision :

Faire grandir une communauté respectueuse, engagée et ouverte sur le monde.

VALEURS

Les valeurs représentent les normes de conduite autant pour les élèves que pour le personnel. Elles sont les dispositions intérieures permettant aux gens d'agir tant de manière indépendante qu'en interdépendance.

Nos valeurs et les comportements observables :

Respect : Je prends soin des autres et de mon environnement par mon attitude, mes gestes et mes paroles.

Engagement : Je m'implique positivement dans mes activités, mes apprentissages et mes relations.

Collaboration : Par une écoute et une communication efficace, je participe activement avec les autres.

Ouverture : J'accueille les différences et la nouveauté avec bienveillance.

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Facteurs externes qui exercent une influence sur les moyens mis en place par l'école ou le centre.

2/10

IMSE

(indice de défavorisation de l'école)

3/10

ISFR

(indice du seuil de faible revenu)

Type de territoire

Milieu urbain,
Quartier résidentiel

Données géographiques

- Territoire de marcheurs
- Provenant majoritairement du quartier
- Territoire peu étendu

Partenaires et organismes

Tablee populaire

CIUSSS

Centre Communautaire Sintra-St-Charles

Kiwanis

Données ethnoculturelles

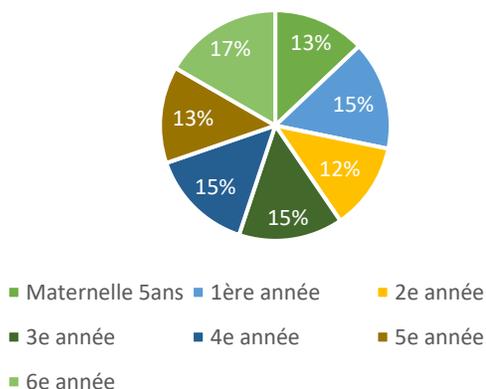
6% des élèves sont nés hors Canada

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

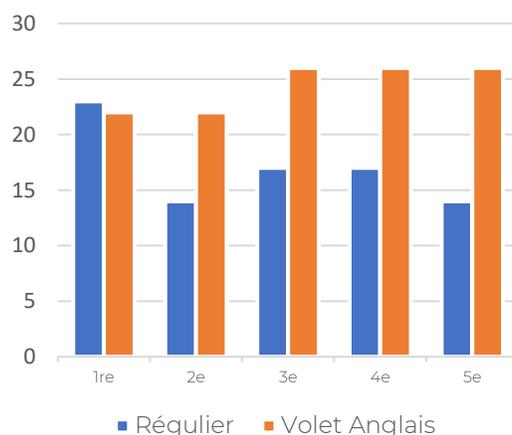
ENVIRONNEMENT INTERNE

Situation relative aux élèves et à leur réussite, au personnel et à l'organisation scolaire.

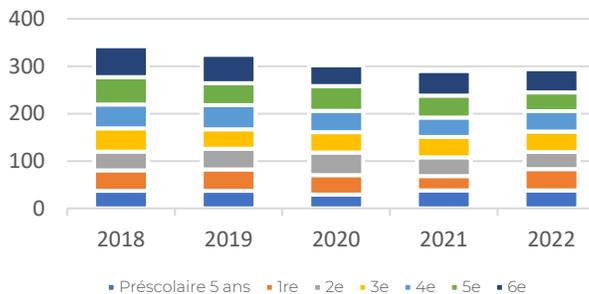
Nombre d'élèves par niveau 2022-2023(%)



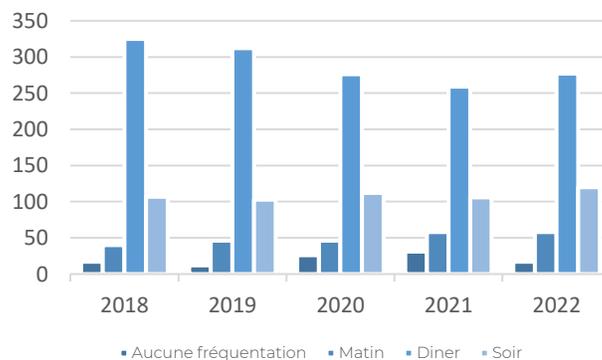
Nombres d'élèves au régulier vs au parascolaire anglais 2022-2023



Nombre d'élèves par niveau 2018 à 2022



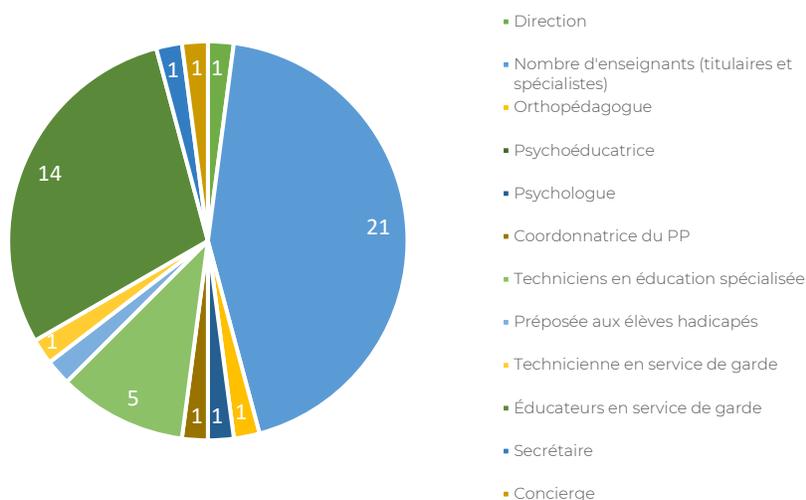
Fréquentation au service de garde



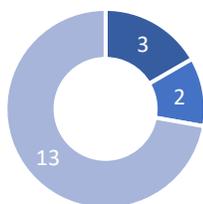
Équipe-école

Notre équipe-école, bienveillante et engagée, est la force de notre milieu. Elle met au centre de ses priorités la réussite de tous nos élèves. Tous les acteurs de cette équipe collaborent à la mise en place des actions favorisant la réussite de nos élèves et le bien-être de chacun. De plus, plusieurs membres de cette équipe y œuvrent depuis son ouverture.

Répartition du personnel par catégorie d'emploi 2022-2023

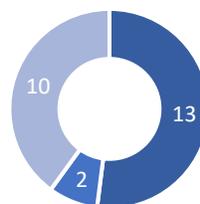


Cumul d'années d'expérience du personnel enseignant



■ 3 ans et moins ■ 4 à 9 ans ■ 10 ans et plus

Cumul d'années d'expérience du personnel non-enseignant

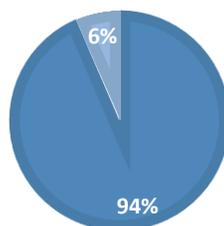


■ 3 ans et moins ■ 4 à 9 ans ■ 10 ans et plus

ENVIRONNEMENT INTERNE

PROPORTION D'ÉLÈVES NÉS HORS CANADA

■ Élèves nés au Québec ■ Élèves nés hors Canada



Offre de services	
Nombre de groupes d'adaptation scolaire	Aucun
Nombre de groupe de francisation	Aucun
Données relatives au programme hors-curriculum (parascolaire volet anglais)	Programme primaire (IB)-école dédiée Volet parascolaire anglais (hors curriculum- 1 ^{re} à 5 ^e année)- un groupe/niveau

Les élèves et leur réussite													
<p>% d'élèves entrant au secondaire ayant 13 ans ou plus</p> <p>% d'élèves entrant au secondaire ayant 13 ans et plus</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Année</th> <th>% d'élèves entrant au secondaire ayant 13 ans ou plus</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>~8%</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>~6%</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>~3%</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>~2%</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>~4%</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ % d'élèves entrant au secondaire ayant 13 ans et plus</p>		Année	% d'élèves entrant au secondaire ayant 13 ans ou plus	2018	~8%	2019	~6%	2020	~3%	2021	~2%	2022	~4%
Année	% d'élèves entrant au secondaire ayant 13 ans ou plus												
2018	~8%												
2019	~6%												
2020	~3%												
2021	~2%												
2022	~4%												
% d'élèves ayant 70% et plus aux épreuves du MEQ (4 ^e et 6 ^e année)	Voir Annexe 1												

LE BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE

Au cours d'octobre et novembre 2022, nous avons recueilli les perceptions et les attentes des principaux acteurs de l'école (les parents, les élèves). Nous avons ciblé 2 questions du sondage aux parents et 10 questions de celui des élèves.

Perception des parents sur le bien-être à l'école	Taux école	Taux global CSSDC
Je suis informé(e) de ce qui se passe à l'école (rencontres, activités, services, événements, etc.)	93%	97,7 %
Je suis satisfait des informations reçues concernant les apprentissages de mon enfant.	95%	95 %

Perception des élèves sur leur bien-être à l'école	Taux école	Taux global CSSDC
Je me sens capable de réussir dans mes travaux et mes évaluations. (2.3)	94%	95%
À l'école, les élèves respectent les adultes. (2.1)	92%	90,2%
Je trouve que les règlements de l'école sont appliqués de la même façon par tous. (2.1)	88%	87%
En classe, je suis à l'aise de poser des questions et donner mon opinion. (2.3)	87%	86,7%
Les adultes m'encouragent et reconnaissent mes efforts (2.3)	86%	92,7%
Les adultes s'intéressent à moi ((2.3)	86%	82,6%
Je trouve que mes cours sont intéressants (2.3)	90%	86,3%
J'ai un endroit agréable pour dîner (bruit-espace)? (2.2)	80%	75,1%
J'aime les activités sur l'heure du dîner (2.1)	94%	92,8%
À l'école, les adultes respectent les élèves? (2.1)	98%	96,1%

FORCES, DÉFIS ET ENJEUX

Suite à l'analyse complète de notre environnement externe et interne, notre milieu a pu identifier des forces et des défis concernant différents aspects (taux de réussite, sentiment de sécurité à l'école, la communication, etc....).



ENJEU 1

LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES

Les élèves de notre école réussissent dans une grande proportion en français et en mathématique. Toutefois, notre milieu souhaite augmenter le pourcentage d'élèves ayant 70% et plus à certaines épreuves ministérielles. La balise « 70% et + » a été déterminée considérant qu'au-delà de ce seuil, la compétence est considérée comme étant « assurée ».

Orientation 1 (en cohérence avec le PEVR) Accroître la réussite scolaire des élèves			
Objectifs	Indicateurs	Situations de départ (moyenne sur 5 ans)	Cible 2027
Objectif 1.1 Augmenter le pourcentage d'élèves ayant 70% et plus à l'épreuve ministérielle de lecture , primaire 4 ^e et 6 ^e année au primaire (moyenne sur 5 ans, 2017-2022)	Le % d'élèves ayant obtenu 70% et plus à l'épreuve de 4 ^e année en lecture .	68,35 %	75 %
	Le % d'élèves ayant obtenu 70% et plus à l'épreuve de 6 ^e année en lecture .	65,58 %	72 %
Objectif 1.2 Augmenter le pourcentage d'élèves ayant 70% et plus à l'épreuve ministérielle de mathématique , 6 ^e année au primaire (moyenne sur 5 ans, 2017-2022)	Le % d'élèves ayant obtenu 70% et plus à l'épreuve de 6 ^e année en mathématique-résoudre .	71,93 %	79 %
	Le % d'élèves ayant obtenu 70% et plus à l'épreuve de 6 ^e année en mathématique-raisonner	71,95 %	79%

ENJEU 2

LE BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES

Comme le démontre certaines études, le bien-être à l'école est une condition indispensable à la réussite scolaire. À la suite du sondage réalisé auprès de notre clientèle, nous constatons qu'en grande majorité, nos élèves ont une perspective positive de leur bien-être à notre école et de leur environnement. Afin de maintenir et de poursuivre la mise en place d'actions créant un climat favorable aux apprentissages, l'équipe-école a ciblé certains objectifs qui seront prioritaires dans le cadre de ce projet éducatif.

Orientation 1 (en cohérence avec le PEVR) Assurer un environnement éducatif sain, sécuritaire, stimulant et ordonné			
Objectifs	Indicateurs	Situations de départ oct.22 ¹	Cible 2027
Objectif 2.1 Augmenter le % d'élèves qui perçoivent positivement le climat scolaire	À l'école, les élèves respectent les adultes	92 %	Augmentation
Objectif 2.3 Augmenter le % d'élèves qui perçoivent que le climat de classe est favorable aux apprentissages	Je me sens capable de réussir dans mes travaux et mes évaluations.	94 %	Augmentation

¹ donnée issue de la somme des pourcentages des élèves en accord et partiellement en accord.

ENJEU 3

LA RELATION ÉCOLE-FAMILLE

La relation école-famille occupe une place essentielle dans les valeurs de notre établissement. En effet, par notre implication dans le Programme Primaire de l'IB, la communauté est invitée régulièrement à prendre part et à collaborer aux divers projets proposés dans notre milieu. De plus, nous soutenons l'implication parentale grâce à notre organisme de participation des parents (OPP). D'autre part, en réponse au sondage réalisé auprès des parents, nous souhaitons poursuivre l'application de moyens favorisant la communication école-famille.

Orientation 1 (en cohérence avec le PEVR) Améliorer la collaboration entre l'école et la famille			
Objectif	Indicateurs	Situations de départ oct.22	Cible 2027
Objectif 3.1 Augmenter le % de satisfaction des parents à l'égard de la communication avec l'école	Je suis informé(e) de ce qui se passe à l'école (rencontres, activités, services, événements, etc.)	93 %	95 %

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif 2023-2027 de l'école primaire du Sentier est adopté par le Conseil d'établissement le 6 juin 2023 lors d'une séance ordinaire.

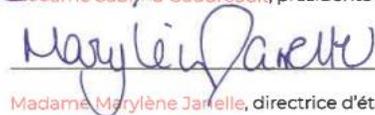
Le conseil d'établissement procède, dès cette adoption, à la diffusion de ce projet éducatif à tous les parents de l'école. Un courriel du président du Conseil d'établissement est acheminé à tous les parents et contient copie du projet éducatif 2023-2027 en fichier attaché. Le présent document est accessible en s'adressant à la présidence du Conseil d'établissement, au bureau de la direction d'établissement ou au secrétariat de l'école.

La direction d'école est mandatée pour élaborer et piloter avec l'équipe-école le plan d'action qui priorise les meilleurs moyens pour poursuivre l'atteinte des objectifs de ce projet éducatif. Elle doit mobiliser tout son personnel, créer des moments de travail commun et observer la progression des apprentissages des élèves.

La direction d'école présente annuellement à la dernière séance du conseil d'établissement (séance de juin de chaque année) la reddition de compte de ce plan d'action qui démontre les actions réalisées, les suivis et l'engagement des actions pour l'année suivante.

Signé le 6 juin 2023 à Drummondville


Madame Sabrina Gaudreault, présidente du Conseil d'établissement

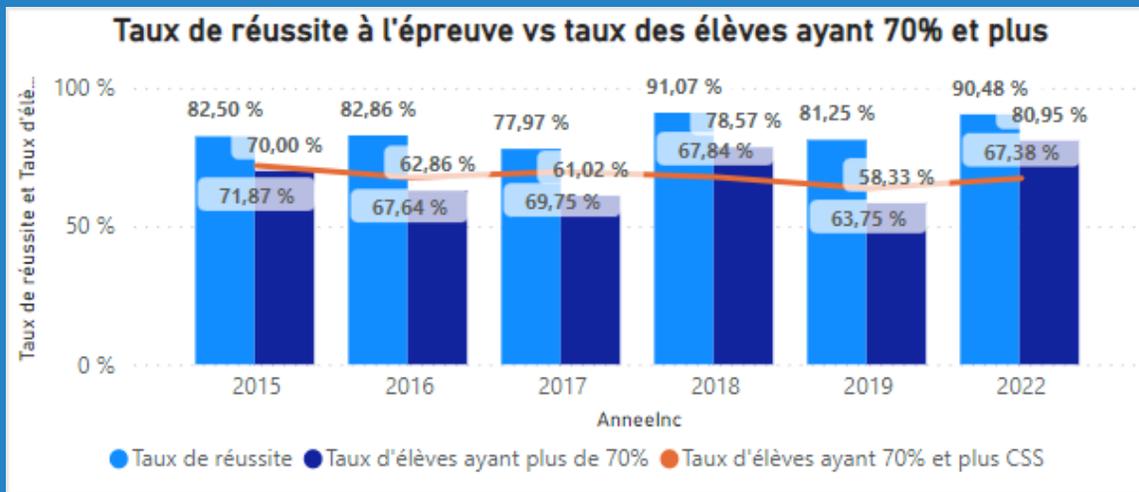

Madame Marylène Janelle, directrice d'établissement

Monsieur Lucien Maltais, directeur général du Centre de services scolaire des Chênes.

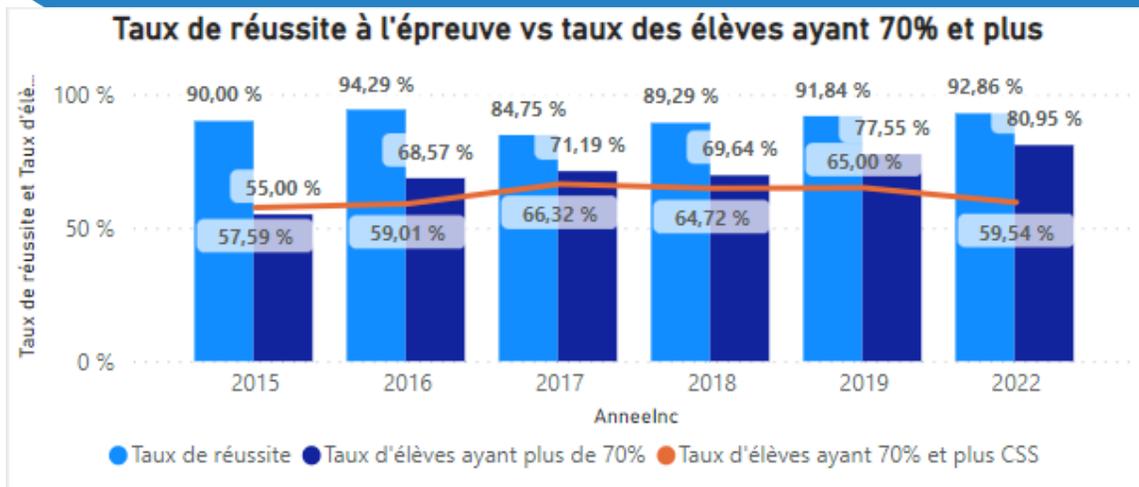
ANNEXE 1

TABLEAUX

Épreuve français lecture-4^e année

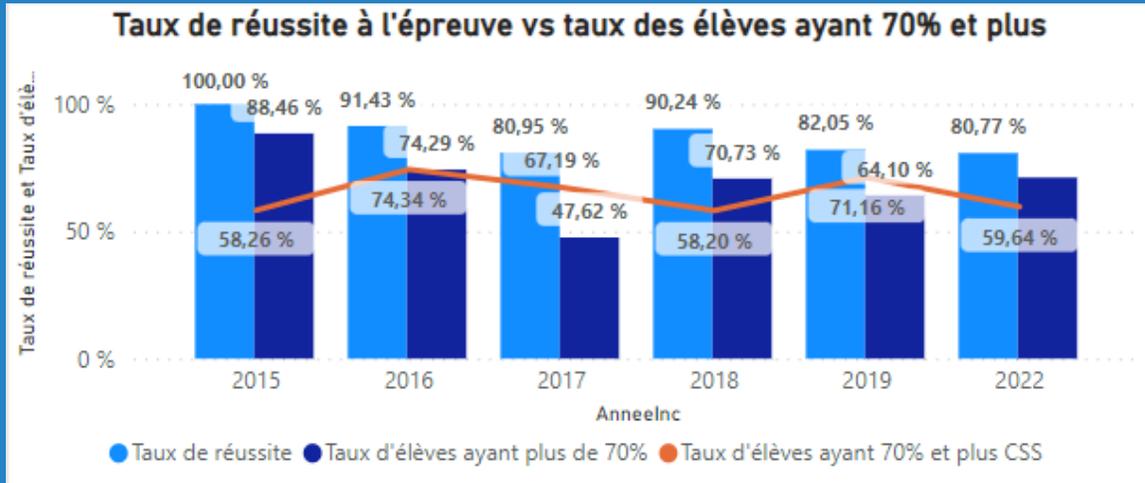


Épreuve français écriture-4^e année

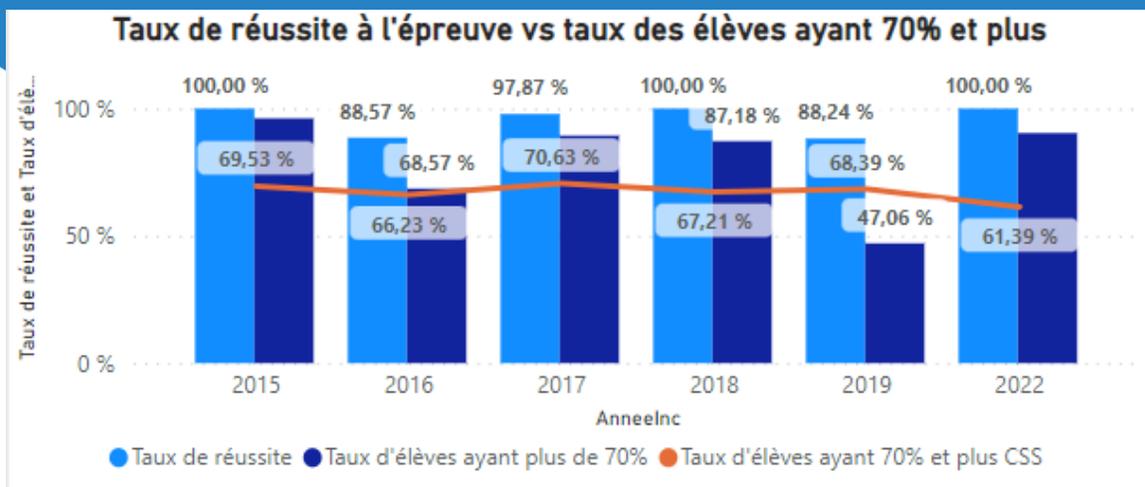


TABLEAUX

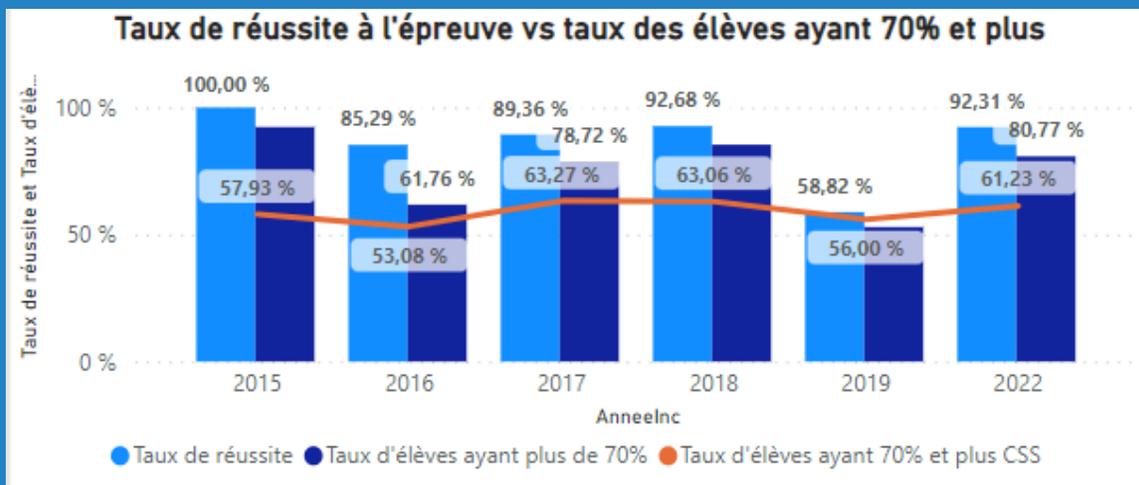
Épreuve français lecture-6^e année



Épreuve français écriture-6^e année



Épreuve mathématique résoudre-6^e année



Épreuve mathématique raisonner-6^e année

