

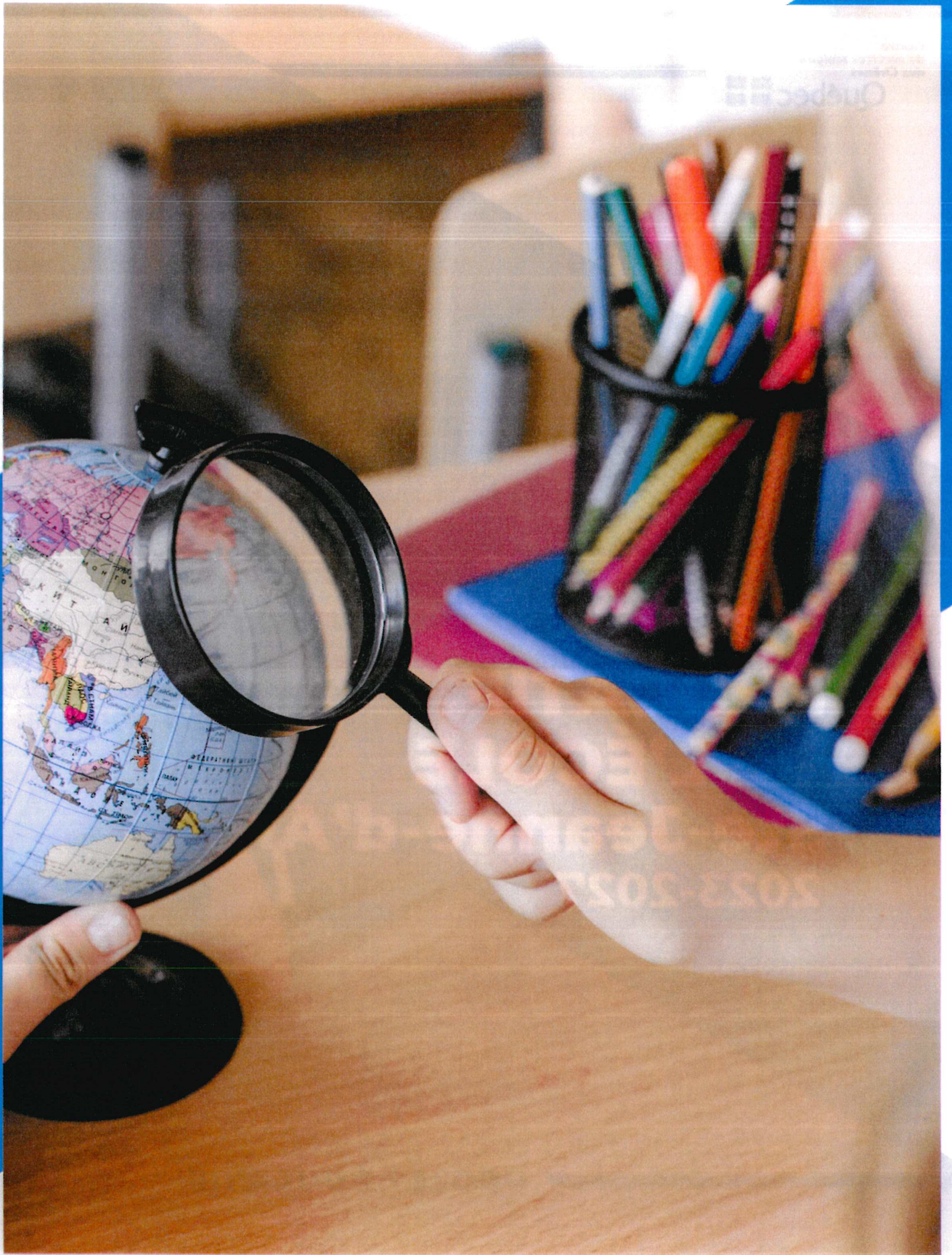
Centre
de services scolaire
des Chênes

Québec 



**PROJET
ÉDUCATIF
DE L'ÉCOLE
Ste-Jeanne-d'Arc
2023-2027**

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027



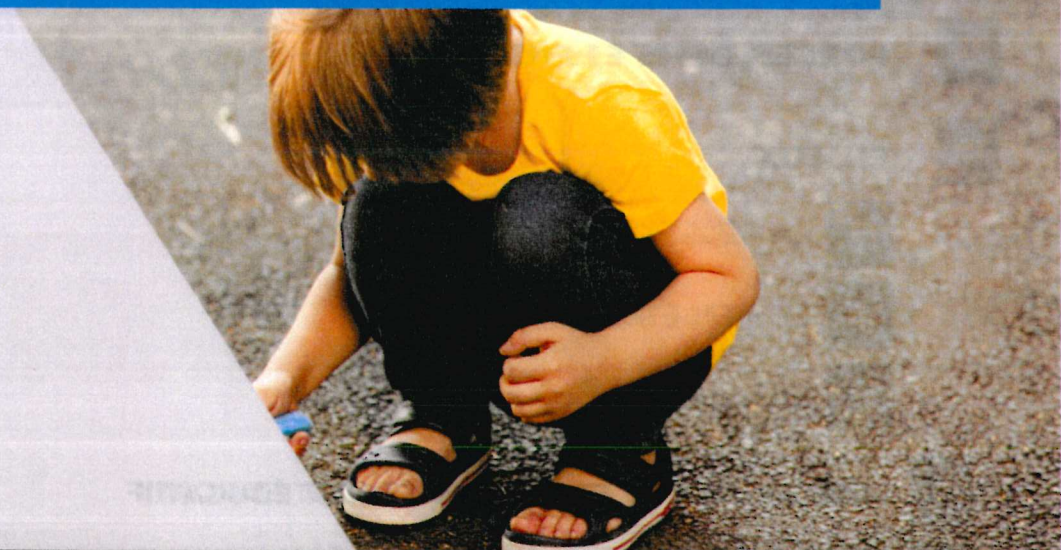
LE PROJET ÉDUCATIF

TABLE DES MATIÈRES

- 04 BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF**
- 05 ENCADREMENTS LÉGAUX**
- 07 CONSULTATION MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF**
- 08 MISSION, VISION ET VALEURS**
- 09 CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT**
 - 09** ENVIRONNEMENT EXTERNE
 - 10** ENVIRONNEMENT INTERNE
 - 13** BIEN-ÊTRE
- 14 FORCES, DÉFIS ET ENJEUX**
- 15 ENJEUX**
 - 15** LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES
 - 16** LE BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES
 - 17** LA RELATION ÉCOLE-FAMILLE
- 18 MISE EN OEUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF**
- 19 ANNEXES**

BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.



Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

ENCADREMENTS

LÉGAUX

Le Projet éducatif est élaboré en respect des éléments prévus dans la Loi sur l'instruction publique (LIP).

Écoles primaires

Le Projet éducatif de l'école, qui peut être actualisé au besoin, comporte: (LIP, article 37)

- le contexte dans lequel elle évolue et les principaux enjeux auxquels elle est confrontée, notamment en matière de réussite scolaire;
- les orientations propres à l'école et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- les cibles visées au terme de la période couverte par le Projet éducatif;
- les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
- la périodicité de l'évaluation du Projet éducatif déterminé en collaboration avec le centre de services scolaire.

Les orientations et les objectifs identifiés au paragraphe 2° du premier alinéa visent l'application, l'adaptation et l'enrichissement du cadre national défini par la loi, le régime pédagogique et les programmes d'études établis par le ministre. Ils doivent également être cohérents avec le Plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire.

Le Projet éducatif doit respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école.



La période couverte par le Projet éducatif doit s'harmoniser avec celle du Plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire conformément aux modalités prescrites, le cas échéant, en application du premier alinéa de l'article

459.3.

(LIP, article 74)

Le conseil d'établissement analyse la situation de l'école, principalement les besoins des élèves, les enjeux liés à la réussite éducative ainsi que les caractéristiques et les attentes de la communauté qu'elle dessert.

Sur la base de cette analyse et en tenant compte du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, il adopte le projet éducatif de l'école, voit à sa réalisation et procède à son évaluation selon la périodicité qui y est prévue.

Chacune de ces étapes s'effectue en concertation avec les différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative. À cette fin, le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du projet éducatif de l'école. Le projet éducatif et son évaluation sont communiqués aux parents et aux membres du personnel de l'école. Le projet éducatif prend effet le jour de sa publication.

CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

L'ensemble du personnel de l'école

- enseignants
- professionnel
- soutien
- direction

Les élèves

Les parents

Les membres du

Conseil d'établissement

Les membres de la communauté

GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

- L'ensemble du personnel de l'école (enseignants, professionnels, de soutien, direction)
- Les membres du Conseil d'établissement

MISSION

La mission décrit la raison d'être d'une organisation.

Notre Mission : Chaque jour, chaque élève, une réussite!

VISION

La vision décrit l'avenir que l'organisation souhaite bâtir, ce qu'elle veut devenir à moyen et à long terme. Elle est claire et inspirante pour les membres de l'organisation.

Notre vision : L'école et la communauté, ensemble pour chaque élève.

L'école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

VALEURS

Les valeurs représentent les normes de conduite autant pour les élèves que pour le personnel. Elles sont les dispositions intérieures permettant aux gens d'agir tant de manière indépendante qu'en interdépendance.

Nos valeurs et les comportements observables :

BIENVEILLANCE, ENTRAIDE, ENGAGEMENT pour les adultes

BIENVEILLANCE, RESPONSABILITÉ, PERSÉVÉRANCE pour les élèves

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Facteurs externes qui exercent une influence sur les moyens mis en place par l'école ou le centre.

6 / 10

IMSE

(indice de défavorisation de l'école, cependant, elle est jumelée avec St-Jean qui est plus favorisée)

3 / 10

ISFR

(indice du seuil de faible revenu)

Type de territoire :

Milieu rural très agricole. Le village est composé de l'école seulement

Données géographiques :

Territoire étendu, quelques marcheurs, peu d'autobus, petite école

Partenaires et organismes :

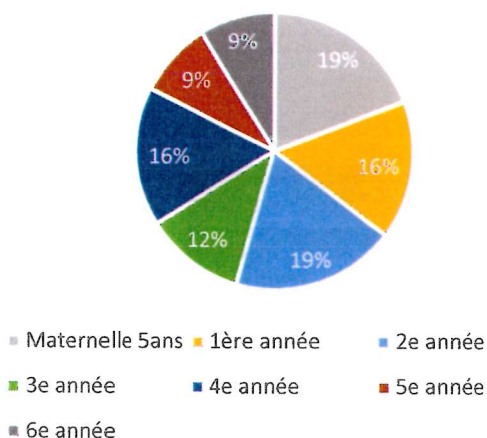
Municipalité de Lefebvre
Comité de vie sociale de Lefebvre
CEPS école créatrice d'espoir
KIWANIS

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

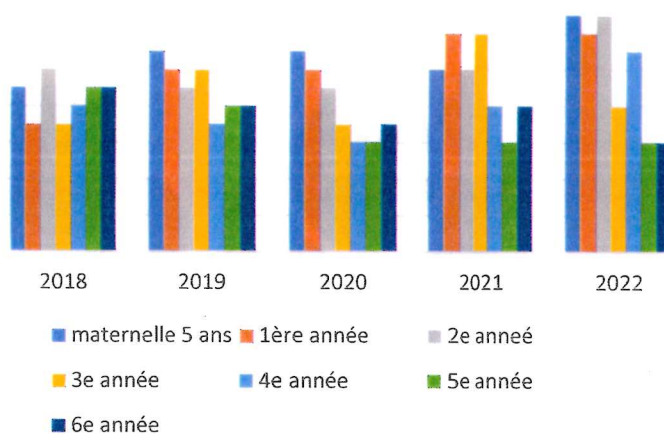
ENVIRONNEMENT INTERNE

Situation relative aux élèves et à leur réussite, au personnel et à l'organisation scolaire.

Nombre d'élèves par niveau (%)

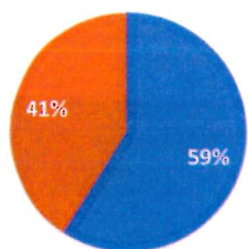


Clientèle sur 5 ans

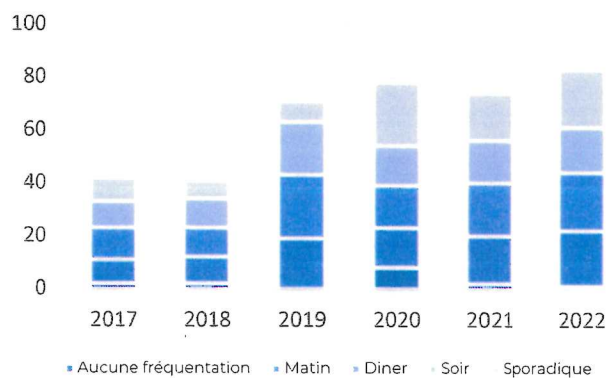


FAMILLE QUI EST TOUJOURS VENUE À LEFEBVRE

■ nouvelle famille ■ famille toujours à Lefebvre



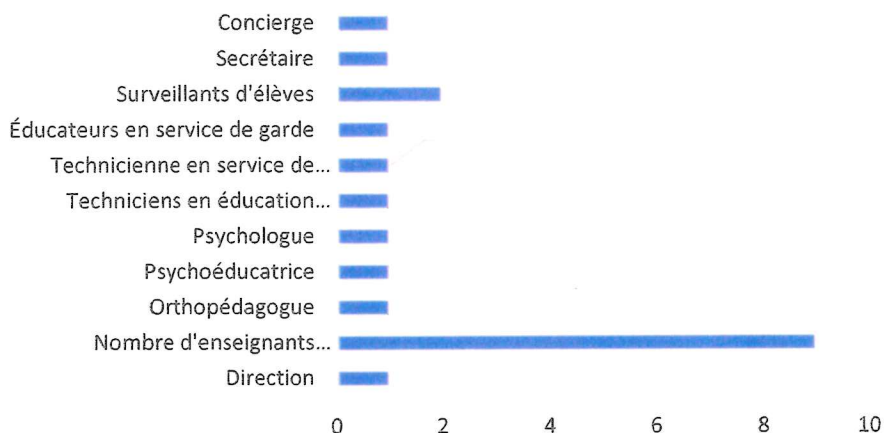
Fréquentation au service de garde



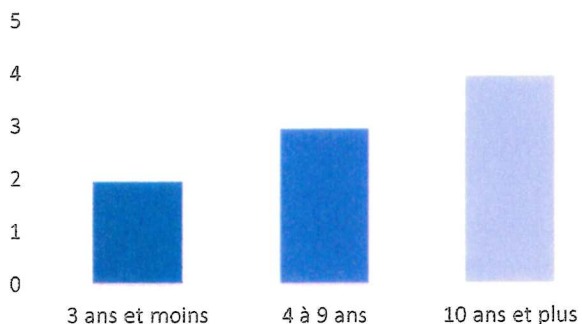
Équipe-école

L'équipe école de Ste-Jeanne d'Arc est assez fidèle à son école. Les personnes qui décident d'y travailler, y restent pour plusieurs années. La difficulté était de garder les mêmes services de professionnels

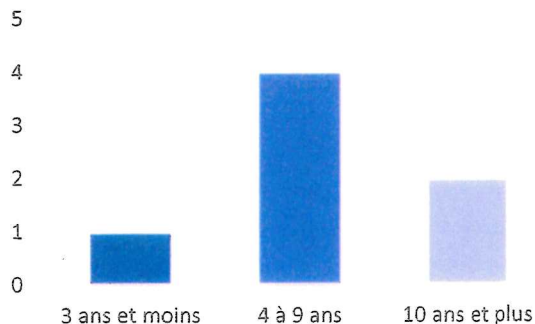
Répartition du personnel par catégorie d'emploi



Cumul d'années d'expérience du personnel enseignant



Cumul d'années d'expérience du personnel non-enseignant



ENVIRONNEMENT INTERNE

| <i>Les élèves et leur réussite</i> | |
|---|------------------|
| % d'élèves entrant au secondaire ayant 13 ans ou plus (primaire) | 2022:0 2023:0 |
| % d'élèves ayant 70% et plus aux épreuves du MEQ (4 ^e et 6 ^e année) | Voir Annexe 1 |

LE BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE

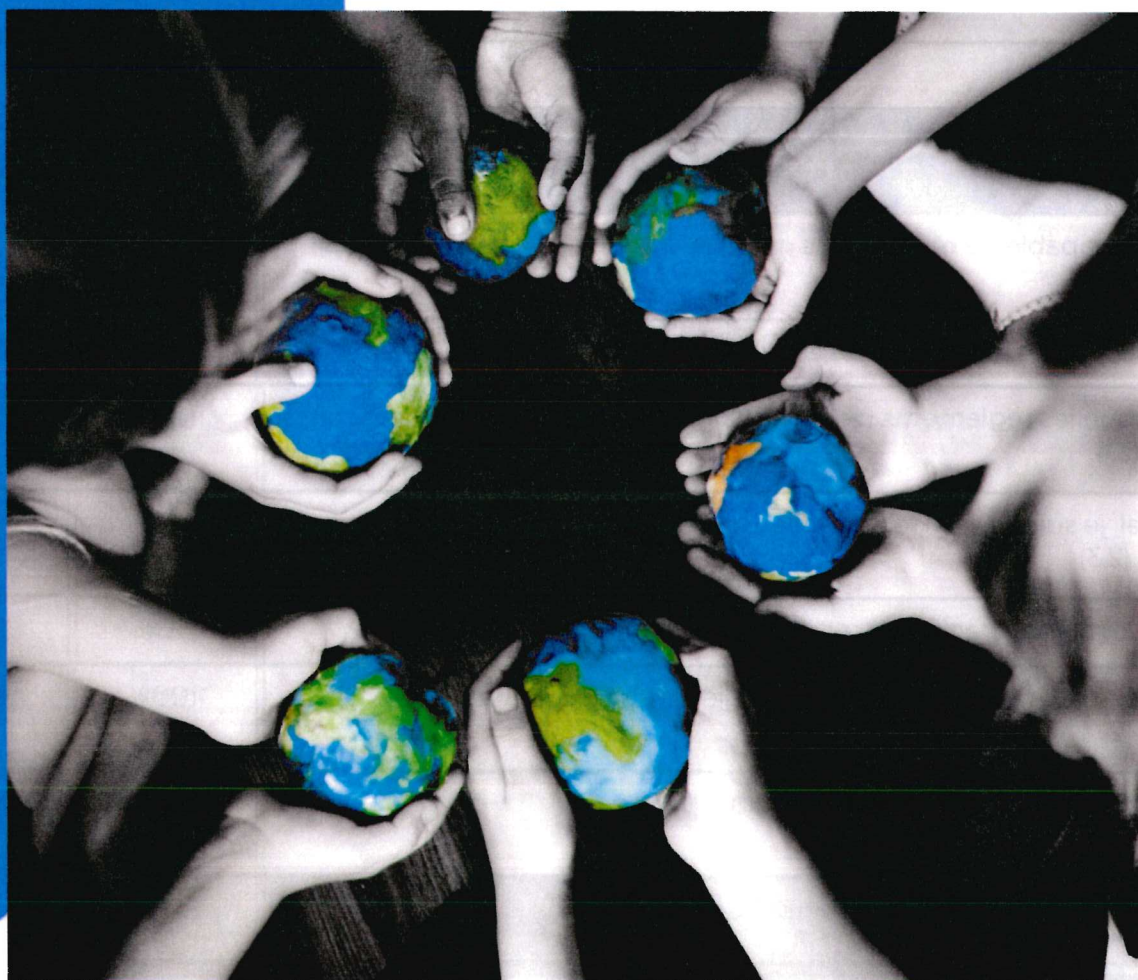
Au cours d'octobre et novembre 2022, nous avons recueilli les perceptions et les attentes des principaux acteurs de l'école (les parents, les élèves). Nous avons ciblé 2 questions du sondage aux parents et 10 questions de celui des élèves.

| Perception des parents sur le bien-être à l'école | Taux école | Taux global CSSDC |
|---|------------|-------------------|
| Je suis informé(e) de ce qui se passe à l'école (rencontres, activités, services, événements, etc.) | 93% | 97,7 % |
| Je suis satisfait des informations reçues concernant les apprentissages de mon enfant. | 100% | 96% |

| Perception des élèves sur leur bien-être à l'école | Taux école | Taux global CSSDC |
|--|------------|-------------------|
| Je me sens capable de réussir dans mes travaux et mes évaluations. (2.3) | 100% | 95% |
| À l'école, les élèves respectent les adultes. (2.1) | 96% | 90.2% |
| Je trouve que les règlements de l'école sont appliqués de la même façon par tous. (2.1) | 100% | 87% |
| En général, je suis à l'aise de poser des questions et donner mon opinion en classe. (2.3) | 87% | 86.7% |
| Les adultes m'encouragent et reconnaissent mes efforts. (2.3) | 96% | 92.7% |
| Les adultes s'intéressent à moi (à ce que je vis et mes intérêts). (2.3) | 100% | 82.6% |
| Je trouve que mes cours sont intéressants. (2.3) | 100% | 86.3% |
| J'ai un endroit agréable pour dîner (bruit-espace)? (2.2) | 87% | 75,1% |
| J'aime les activités sur l'heure du dîner (2.1) | 98% | 92,8% |
| À l'école, les adultes respectent les élèves? (2.1) | 100% | 96,1% |

FORCES, DÉFIS ET ENJEUX

Les forces et les défis sont décrits suite à l'analyse complète de l'environnement externe et interne. Ils peuvent concerner différents aspects (taux de réussite, sentiment de sécurité à l'école, la communication, etc....).



ENJEU 1

LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES

Nous poursuivrons l'objectif d'augmenter le taux de réussite de nos élèves en mathématiques, car nous travaillons en équipe collaborative dans cette discipline. Étant donné, que nous sommes dans la phase de la mise en œuvre, il nous apparaît important de poursuivre nos constats et de continuer à s'approprier un vocabulaire commun et des pratiques gagnantes. Cependant, nous constatons une problématique en écriture chez nos élèves. Nous commencerons à élaborer des stratégies communes pour aider nos élèves lors des prochaines années à ce sujet. Nous voulons éventuellement amorcer le travail en équipe collaborative dans cette compétence.

| Orientation 1 (en cohérence avec le PEVR) Accroître la réussite scolaire des élèves | | | |
|---|---|------------------|------------|
| Objectifs | Indicateurs | Moyenne sur 5ans | Cible 2027 |
| Objectif 1.1 Augmenter le pourcentage d'élèves ayant 70% et plus en mathématiques en 4 ^e année et aux épreuves ministérielles en 6 ^e année au primaire | Le % d'élèves ayant obtenu 70% en 4 ^e année en mathématique. | 86,94% | Maintenir |
| | Le % d'élèves ayant obtenu 70% et plus aux épreuves de 6 ^e année en mathématique | 59,26% | Augmenter |

ENJEU 2

LE BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES

Nos élèves se suivent d'année en année, ils sont assez à l'aise dans leurs groupes. Cependant, nous avons eu un changement d'enseignants et de nouvelles familles sont parmi nous, cela peut contribuer à instaurer un climat moins confiant. C'est pour cette raison que nous choisissons cette cible.

| Orientation 1 (en cohérence avec le PEVR) Assurer un environnement éducatif sain, sécuritaire, stimulant et ordonné | | | |
|---|--|--|------------|
| Objectifs | Indicateurs | Situations de départ oct.22 ¹ | Cible 2027 |
| Objectif 3 Augmenter le % d'élèves qui perçoivent que le climat de classe est favorable aux apprentissages | En général, je suis à l'aise de poser des questions et donner mon opinion en classe. (2.3) | 87% | Maintenir |

¹ donnée issue de la somme des pourcentages des élèves en accord et partiellement en accord.

ENJEU 3

LA RELATION ÉCOLE-FAMILLE

Nous sommes un petit milieu et il nous apparaît important que les parents soient informés correctement de tout ce qui se passe à l'école avec leurs enfants. De plus, nous voyons une hausse du taux d'implication des parents dans le milieu afin de participer aux activités de l'école.

| Orientation 1 (en cohérence avec le PEVR) Améliorer la collaboration entre l'école et la famille | | | |
|--|--|-----------------------------|------------------|
| Objectif | Indicateurs | Situations de départ oct.22 | Cible 2027 |
| <p>Objectif 1</p> <p>Augmenter le % de satisfaction des parents à l'égard de la communication avec l'école</p> | <p>Je suis informé(e) de ce qui se passe à l'école (rencontres, activités, services, événements, etc.)</p> | <p>93%</p> | <p>Maintenir</p> |

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif 2023-2027 de l'école primaire Ste-Jeanne-d'Arc est adopté par le Conseil d'établissement le 18 avril 2023 lors d'une séance ordinaire.

Le conseil d'établissement procède, dès cette adoption, à la diffusion de ce projet éducatif à tous les parents de l'école. Un courriel du président du Conseil d'établissement est acheminé à tous les parents et contient copie du projet éducatif 2023-2027 en fichier attaché. Le présent document est accessible en s'adressant à la présidence du Conseil d'établissement, au bureau de la direction d'établissement ou au secrétariat de l'école.

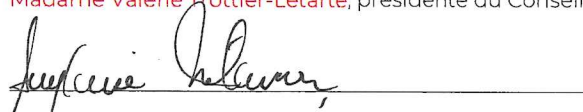
La direction d'école est mandatée pour élaborer et piloter avec l'équipe-école le plan d'action qui priorise les meilleurs moyens pour poursuivre l'atteinte des objectifs de ce projet éducatif. Elle doit mobiliser tout son personnel, créer des moments de travail commun et observer la progression des apprentissages des élèves.

La direction d'école présente annuellement à la dernière séance du conseil d'établissement (séance de juin de chaque année) la reddition de compte de ce plan d'action qui démontre les actions réalisées, les suivis et l'engagement des actions pour l'année suivante.

Signé le 18 avril 2023 à Wickham



Madame Valérie Trottier-Letarte, présidente du Conseil d'établissement



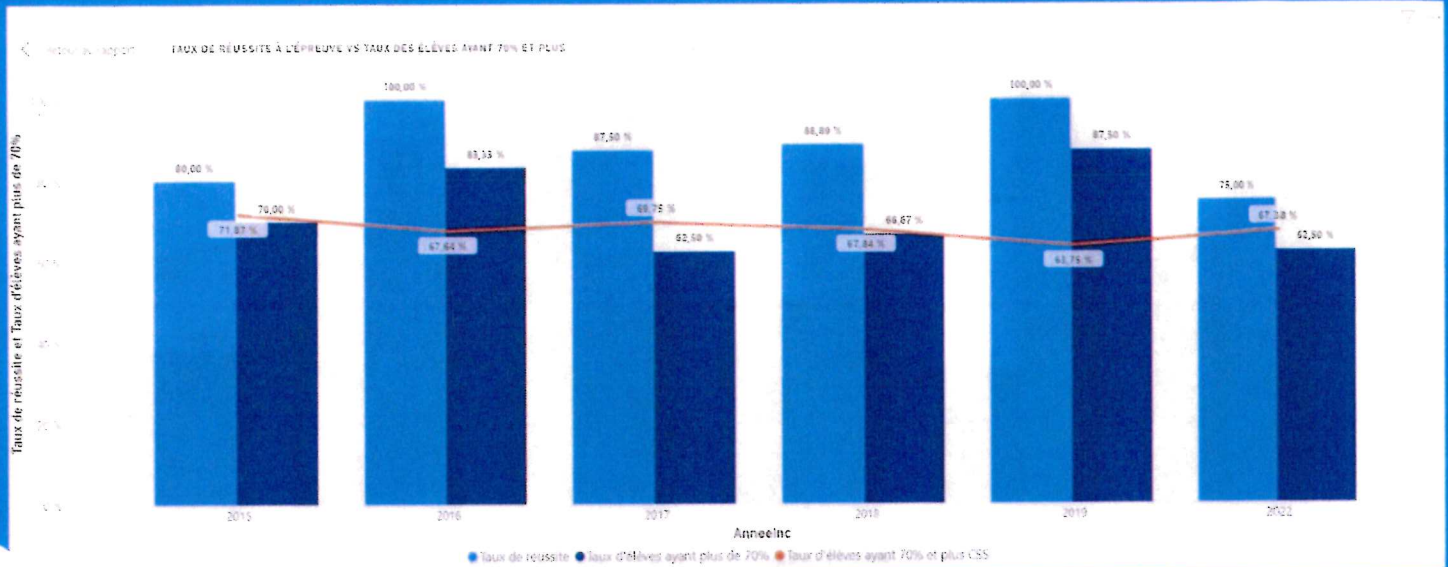
Madame Guylaine Mélançon, directrice d'établissement

Monsieur Lucien Maltais, directeur général du Centre de services scolaire des Chênes.

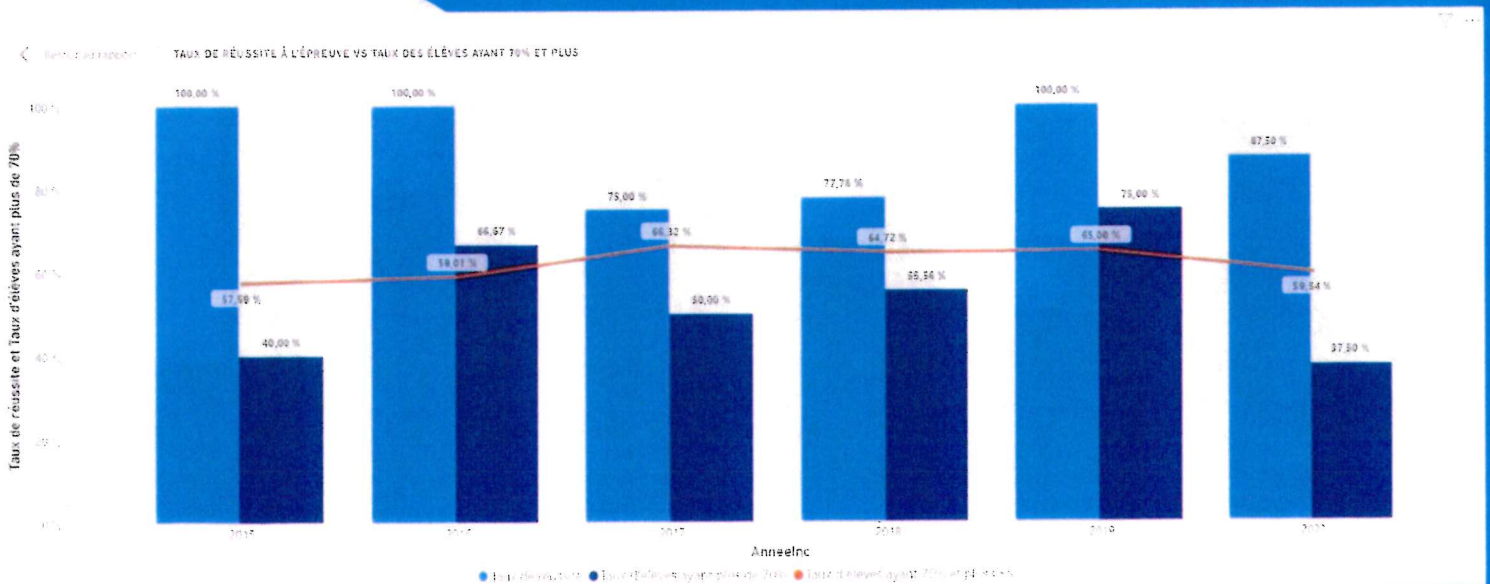
ANNEXE 1

TABLEAUX

FRANÇAIS LECTURE 4^e ANNÉE

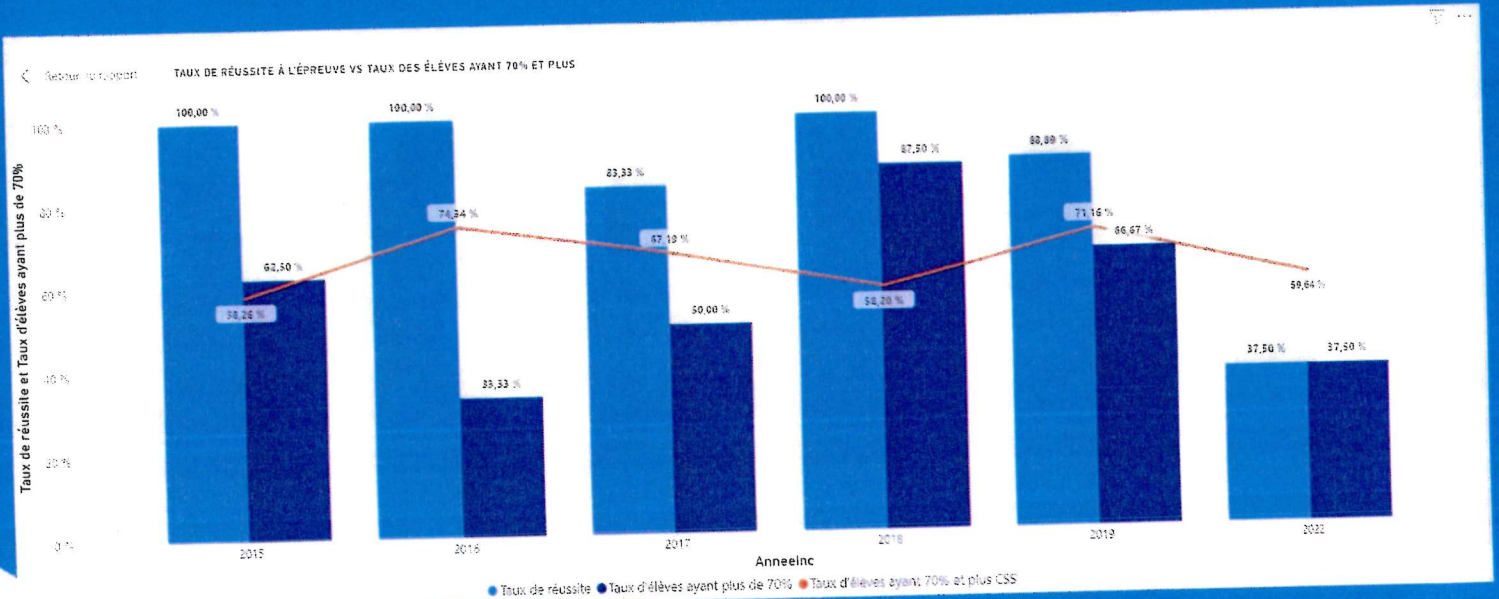


FRANÇAIS ÉCRITURE 4^e ANNÉE

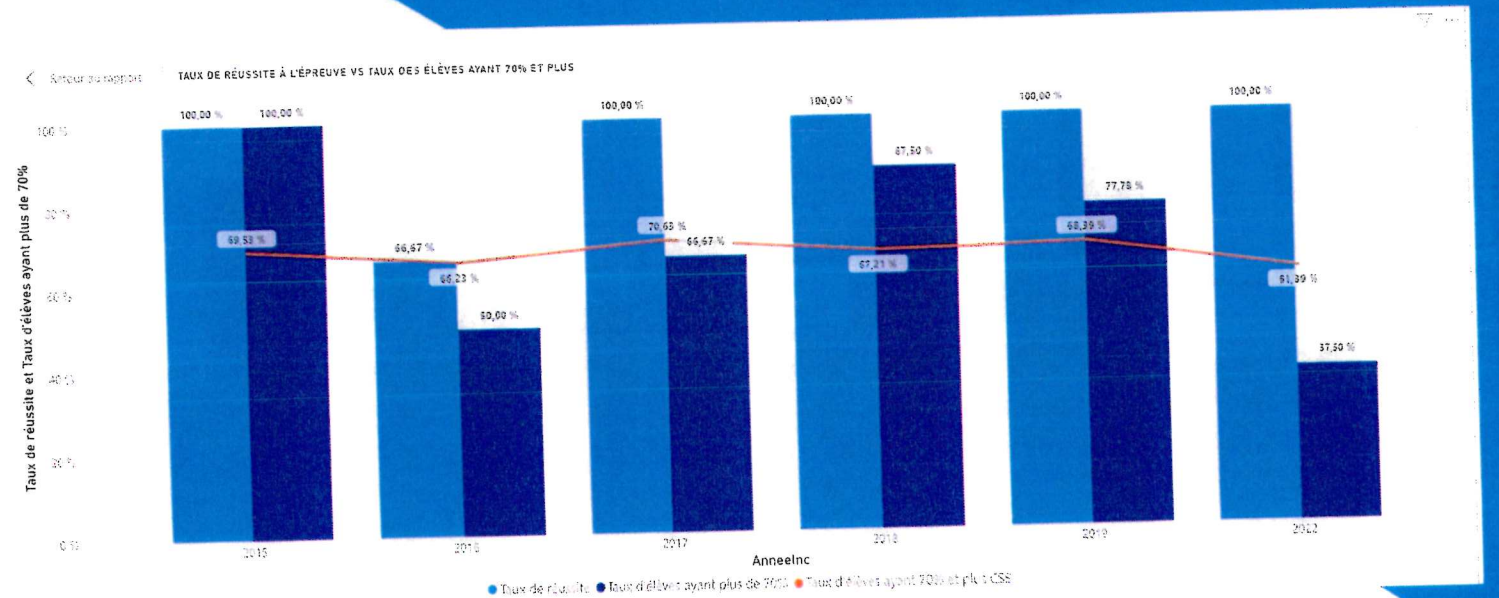


TABLEAUX

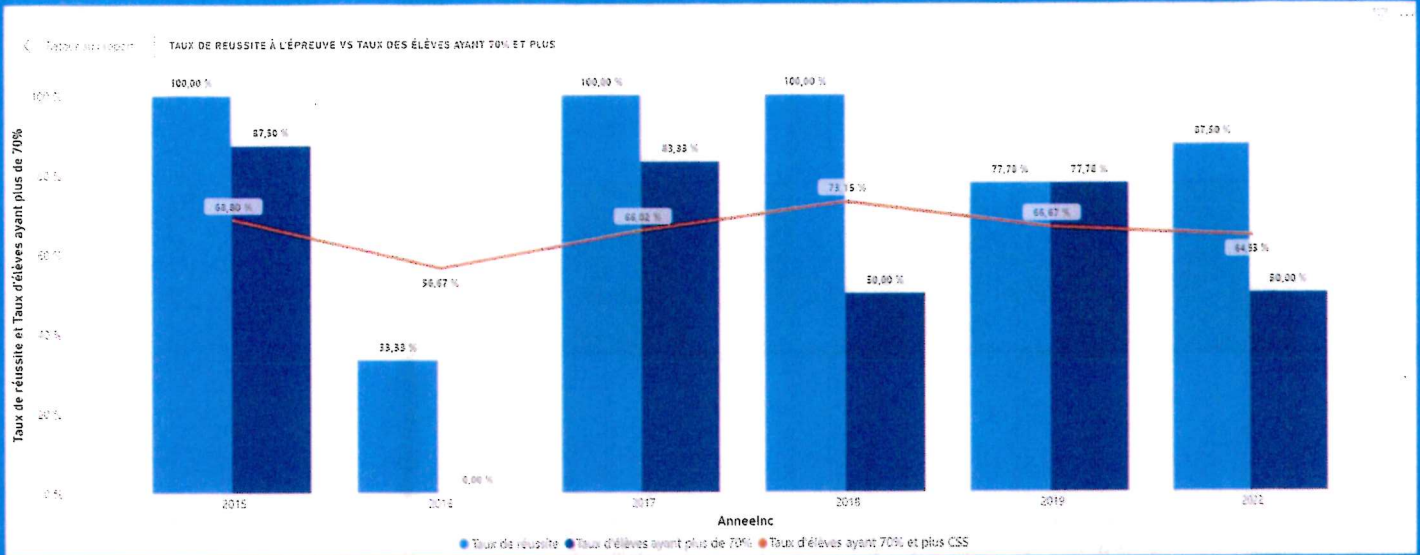
FRANÇAIS LECTURE 6^e ANNÉE



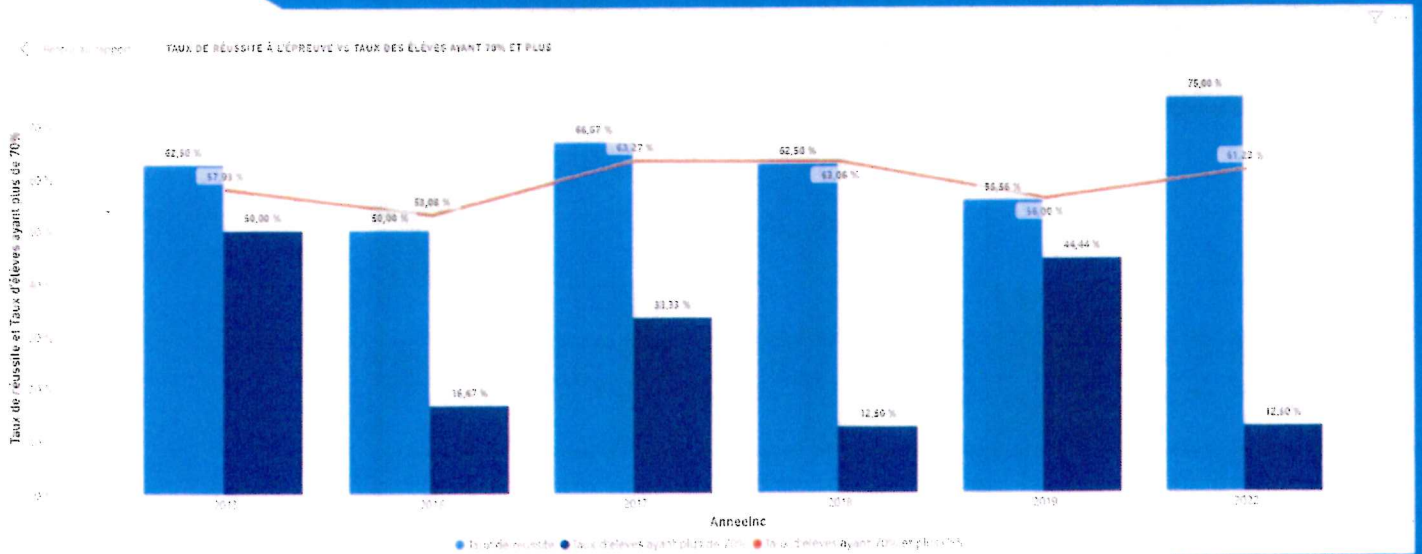
FRANÇAIS ÉCRITURE 6^e ANNÉE



MATHÉMATIQUE RAISONNER 6^e ANNÉE



MATHÉMATIQUE RÉSOUDRE 6^e ANNÉE



Élèves ayant /U% et plus

| Niveau | Compétences | Juin 2018 | | Juin 2019 | | Juin 2020 | | Juin 2021 | | Juin 2022 | |
|-----------------------|-------------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|
| | | Bilan | Ép.MEQ | Bilan | Ép.MEQ | Bilan | Ép.MEQ | Bilan | Ép.MEQ | Bilan | Ép.MEQ |
| 1^{re} | Lecture | 71.4% | | 57.1% | | 90.0% | | 70.0% | | 83.3% | |
| | Écriture | 71.4% | | 57.1% | | 60.0% | | 60.0% | | 66.7% | |
| | Résoudre | 85.7% | | 57.1% | | 80.0% | | 50.0% | | 58.3% | |
| | Raisonner | 71.4% | | 57.1% | | 100% | | 60.0% | | 75.0% | |
| 2^e | Lecture | 60.0% | | 70.0% | | 66.7% | | 77.8% | | 70.0% | |
| | Écriture | 60.0% | | 50.0% | | 66.7% | | 66.7% | | 50.0% | |
| | Résoudre | 50.0% | | 60.0% | | 66.7% | | 66.7% | | 60.0% | |
| | Raisonner | 60.0% | | 90.0% | | 55.6% | | 88.9% | | 80.0% | |
| 3^e | Lecture | 88.9% | | 85.7% | | 70.0% | | 71.4% | | 33.3% | |
| | Écriture | 44.4% | | 71.4% | | 50.0% | | 57.1% | | 50.0% | |
| | Résoudre | 88.9% | | 57.1% | | 40.0% | | 57.1% | | 41.7% | |
| | Raisonner | 88.9% | | 71.4% | | 70.0% | | 42.9% | | 58.3% | |
| 4^e | Lecture | 55.6% | 66.67% | 100% | 87.5% | 100% | | 83.3% | | 62.5% | 62.5% |
| | Écriture | 77.8% | 55.56% | 87.5% | 75.0% | 85.7% | | 83.3% | | 62.5% | 37.5% |
| | Résoudre | 88.9% | | 62.5% | | 85.7% | | 66.7% | | 62.5% | |
| | Raisonner | 88.9% | | 100% | | 100% | | 83.3% | | 62.5% | |
| 5^e | Lecture | 100% | | 100% | | 100% | | 83.3% | | 100% | |
| | Écriture | 62.5% | | 88.9% | | 75.0% | | 50.0% | | 50.0% | |
| | Résoudre | 75.0% | | 44.4% | | 62.5% | | 50.0% | | 50.0% | |
| | Raisonner | 75.0% | | 55.6% | | 100% | | 50.0% | | 66.7% | |
| 6^e | Lecture | 100% | 87.5% | 77.8% | 66.67% | 87.5% | | 100% | | 75.0% | 37.5% |
| | Écriture | 100% | 87.5% | 77.8% | 77.78% | 100% | | 100% | | 50.0% | 37.5% |
| | Résoudre | 87.5% | 12.5% | 77.8% | 44.44% | 100% | | 100% | | 75.0% | 12.5% |
| | Raisonner | 100% | 50.0% | 77.8% | 77.78% | 100% | | 100% | | 62.5% | 50.0% |