

Centre
de services scolaire
des Chênes

Québec 



**PROJET
ÉDUCATIF
DE L'ÉCOLE
St-Pie X
2023-2027**

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027



LE PROJET ÉDUCATIF

TABLE DES MATIÈRES

- 05 BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF**
- 06 ENCADREMENTS LÉGAUX**
- 08 CONSULTATION MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF**
- 09 MISSION, VISION ET VALEURS**
- 11 CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT**
 - 11** ENVIRONNEMENT EXTERNE
 - 12** ENVIRONNEMENT INTERNE
 - 14** BIEN-ÊTRE
- 16 FORCES, DÉFIS ET ENJEUX**
- 17 ENJEUX**
 - 17** LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES
 - 18** LE BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES
 - 19** LA RELATION ÉCOLE-FAMILLE
- 20 MISE EN OEUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF**
- 21 ANNEXES**

MOT DE LA DIRECTRICE

L'école St-Pie-X est un milieu dynamique qui favorise l'inclusion. Une priorité est donnée à la lecture car nous croyons que celle-ci a un impact dans toutes les disciplines.

Nous sommes une école primaire qui se démarque par le fait qu'elle accueille, par sa situation géographique, de plus en plus d'élèves issus de l'immigration (21 pays) et qu'elle accueille également 4 classes d'adaptation scolaire du préscolaire, du primaire et du secondaire.

Tous les élèves sont sensibilisés à la différence et démontrent de l'ouverture tout au long de leur parcours primaire. Les élèves d'adaptation scolaire sont intégrés en participant à toutes les activités vécues à l'école et ce, le plus souvent possible. Lors des récréations, ce sont les élèves de 6^e année et quelques élèves de 5^e année qui s'occupent de l'animation auprès des élèves des classes d'adaptation scolaire. Un débarcadère d'autobus a été ajouté en septembre 2021 pour faciliter l'accès aux élèves d'adaptation scolaire.

Présentement, nous planifions un projet d'aménagement de la cour d'école afin que celle-ci permette à tous nos élèves de développer de saines habitudes de vie et ainsi favoriser leur développement moteur. Ce projet s'échelonnera sur plus d'une phase et permettra également d'avoir des espaces plus ombragés par l'ajout de végétaux.




**Claudine
Robert**

DIRECTRICE

BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.



Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

ENCADREMENTS

LÉGAUX

Le Projet éducatif est élaboré en respect des éléments prévus dans la Loi sur l'instruction publique (LIP).

Écoles primaires

Le Projet éducatif de l'école, qui peut être actualisé au besoin, comporte: (LIP, article 37)

- le contexte dans lequel elle évolue et les principaux enjeux auxquels elle est confrontée, notamment en matière de réussite scolaire;
- les orientations propres à l'école et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- les cibles visées au terme de la période couverte par le Projet éducatif;
- les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
- la périodicité de l'évaluation du Projet éducatif déterminé en collaboration avec le centre de services scolaire.

Les orientations et les objectifs identifiés au paragraphe 2^o du premier alinéa visent l'application, l'adaptation et l'enrichissement du cadre national défini par la loi, le régime pédagogique et les programmes d'études établis par le ministre. Ils doivent également être cohérents avec le Plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire.

Le Projet éducatif doit respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école.



La période couverte par le Projet éducatif doit s'harmoniser avec celle du Plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire conformément aux modalités prescrites, le cas échéant, en application du premier alinéa de l'article

459.3.

(LIP, article 74)

Le conseil d'établissement analyse la situation de l'école, principalement les besoins des élèves, les enjeux liés à la réussite éducative ainsi que les caractéristiques et les attentes de la communauté qu'elle dessert.

Sur la base de cette analyse et en tenant compte du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, il adopte le projet éducatif de l'école, voit à sa réalisation et procède à son évaluation selon la périodicité qui y est prévue.

Chacune de ces étapes s'effectue en concertation avec les différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative. À cette fin, le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du projet éducatif de l'école. Le projet éducatif et son évaluation sont communiqués aux parents et aux membres du personnel de l'école. Le projet éducatif prend effet le jour de sa publication.

CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

L'ensemble du personnel de l'école

- enseignants
- professionnel
- soutien
- direction

Les élèves

Les parents

Les membres du

Conseil d'établissement

Les membres de la communauté

GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

- L'ensemble du personnel de l'école (enseignants, professionnels, de soutien, direction)
- Les membres du Conseil d'établissement

MISSION

La mission décrit la raison d'être d'une organisation.

Notre Mission :

Ensemble, pour la réussite au rythme de chacun.

Pour l'ensemble du personnel de l'école St-Pie X, il était important que la mission traduise bien l'importance que chacun accorde à la différence. Le fait d'accueillir une clientèle d'adaptation scolaire et également de plus en plus d'élèves issus de l'immigration explique l'importance que revêt la mission de notre école. Tous les intervenants travaillent en concertation pour la réussite de nos élèves.

L'école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

VISION

La vision décrit l'avenir que l'organisation souhaite bâtir, ce qu'elle veut devenir à moyen et à long terme. Elle est claire et inspirante pour les membres de l'organisation.

Notre vision :

Grandir dans une école où l'on travaille à être inspirant

VALEURS

Nous valorisons l'ensemble de nos élèves via le soutien au comportement positif autant pour les élèves que pour le personnel. Elles sont les dispositions intérieures permettant aux gens d'agir tant de manière indépendante qu'en interdépendance.

Nos valeurs sont valorisées pour l'ensemble des élèves via le soutien au comportement positif (SCP). Par la bienveillance, responsabilité et persévérance dont ils font preuve, les élèves se méritent des pixels qui leur donne accès à des privilèges individuels, une célébration classe et 3 célébrations école.

Bienveillance

Cette valeur illustre le respect en actions concrètes, elle évoque l'importance de prendre soin de soi, des autres et de notre milieu de vie.

Comportements observables :

- Je fais de bons gestes.
- J'ai de bonnes paroles envers moi-même et les autres.
- Je suis un modèle positif pour mes pairs en tout temps.

Responsabilité

Cette valeur définit le besoin de l'élève de faire des choix éclairés, d'en assumer les résultats et de déterminer les meilleurs comportements pour créer des conditions favorables à son développement et à celui de ses pairs.

Comportements observables :

- J'adopte des comportements sécuritaires.
- Je suis les consignes de l'adulte en tout temps.

Persévérance

Cette valeur définit l'effort comme le moteur principal de la réussite. La réussite s'articule dans différentes sphères; scolaires, sociales et individuelles. À chacun son défi et ses outils pour braver les obstacles.

Comportements observables :

- Je cherche des solutions à mon problème.
- J'applique les stratégies apprises.

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Facteurs externes qui exercent une influence sur les moyens mis en place par l'école ou le centre.

8/10

IMSE

(indice de défavorisation de l'école)

9 / 10

ISFR

(indice du seuil de faible revenu)

Milieu urbain, près du centre-ville, touchant plusieurs quartiers résidentiels et vieillissants+ point de service pour l'adaptation scolaire

Plusieurs infrastructures culturelles et sportives disponibles autour de l'école (Maison des Arts Desjardins, Piste d'athlétisme, etc.)

Kiwanis
 Tablée populaire
 Centre de pédiatrie sociale
 CEPS
 CiUSSS (CRDI-Interval)
 École des Grands (projet conjoint avec le CÉGEP)
 Société St-Jean Baptiste
 INTRO Drummondville

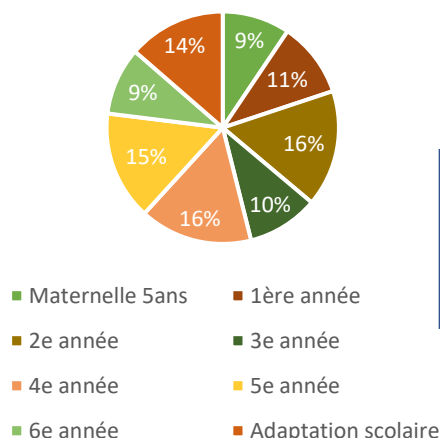
Environ 10% de notre clientèle vient à l'école à pied, les autres prennent l'autobus ou sont transportés par leurs parents au service de garde.

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT INTERNE

Situation relative aux élèves et à leur réussite, au personnel et à l'organisation scolaire.

Nombre d'élèves par niveau (%)



Fréquentation du Service de garde au 30 septembre 2022

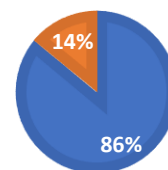
107 Réguliers 86 Sporadiques

Cela inclue les élèves de l'école St-Louis de Gonzague qui fréquente notre Service de garde.

Le service de garde est situé dans l'église, en face de l'école pour l'accueil le matin et à la fin de la journée. Le midi, 2 groupes y mangent. Les autres dînent à l'école.

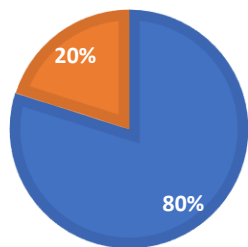
POURCENTAGE DE LANGUES MATERNELLE

- Français langue maternelle
- Autres langues maternelle



PROPORTION D'ÉLÈVES NÉS HORS CANADA

- Élèves nés au Québec
- Élèves nés hors Canada



Ile Maurice : 2
Israël : 1
Haïti : 1
Curaçao : 1
Nigéria : 1
Tanzanie : 1
Liban : 2

Cameroun : 3
France : 2
Syrie : 2
Colombie : 2
Venezuela : 1
Maroc : 1
République Centrafricaine : 2

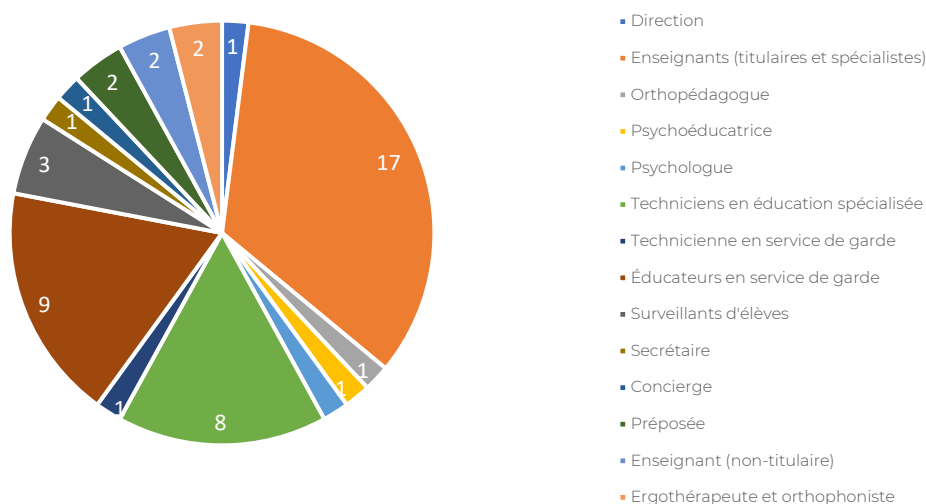
Algérie : 1
Tunisie : 8
Côte d'Ivoire : 1
États-Unis : 2
Sénégal : 2
Honduras : 1
Zimbabwe : 1

En 2022-2023, sur les 18 élèves qui sont en 6^e année, seuls 3 ont débuté leur préscolaire à St-Pie X.

Équipe-école

L'école St-Pie X compte plusieurs catégories de personnel pour répondre aux différents besoins des élèves.

Répartition du personnel par catégorie d'emploi



L'école St-Pie X finance à même son budget l'ajout d'une ressource enseignante 4 jours semaine, l'ajout du service d'ergothérapie et d'orthophonie (nombres de jours variables selon les années). De plus, elle bonifie le nombre de jours de service en orthopédagogie, en psychoéducation et en éducation spécialisée.

Les enseignants d'éducation physique s'assurent de mettre en place de saines habitudes de vie (ex : Défi « Moi, je croque! », triathlon, corridor actif, parascolaire, ajout d'une période de marche, etc.).

Chacun des élèves d'adaptation scolaire élèves est accueilli et respecté avec ses différences et chacun mérite une attention particulière et une approche différenciée. Cette particularité exige donc de tous les intervenants un respect pour l'égalité des chances et amène une richesse à notre école.

Pour les élèves issus de l'immigration, certains bénéficient d'un soutien linguistique offert soit par la ressource enseignante de l'école ou par l'enseignante en francisation du CSSDC.

Pour les élèves d'adaptation scolaire qui sont accompagnés aux récréations par des élèves de 5e et 6e années. Ceux ci sont soutenus par par les enseignantes de l'adaptation scolaire et du 3^e cycle.

ENVIRONNEMENT INTERNE

Offre de services

Nombre de groupes d'adaptation scolaire	4
---	---

Les groupes d'adaptation scolaire accueillent des élèves ayant une déficience intellectuelle moyenne à sévère ou un portrait de besoins qui s'y apparente et des élèves ayant une déficience motrice grave. Ce sont des groupes à effectif réduit, auprès desquels travaille du personnel formé en adaptation scolaire (enseignants), des éducatrices spécialisées et des préposées. Ces classes offrent une structure qui répond aux besoins des élèves.

Les élèves et leur réussite

% d'élèves entrant au secondaire ayant 13 ans ou plus (primaire)	10%
% d'élèves ayant 70% et plus aux épreuves du MEQ (4 ^e et 6 ^e année)	Voir Annexe 1

LE BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE

Au cours d'octobre et novembre 2022, nous avons recueilli les perceptions et les attentes des principaux acteurs de l'école (les parents, les élèves). Nous avons ciblé 2 questions du sondage aux parents et 10 questions de celui des élèves.

Perception des parents sur le bien-être à l'école	Taux école	Taux global CSSDC
Je suis informé(e) de ce qui se passe à l'école (rencontres, activités, services, événements, etc.)	96%	97,7 %
Je suis satisfait des informations reçues concernant les apprentissages de mon enfant.	96%	96%
Perception des élèves sur leur bien-être à l'école	Taux école	Taux global CSSDC
Je me sens capable de réussir dans mes travaux et mes évaluations. (2.3)	95%	95%
À l'école, les élèves respectent les adultes. (2.1)	85%	90,2%
Je trouve que les règlements de l'école sont appliqués de la même façon par tous. (2.1)	87%	87%
En général, je suis à l'aise de poser des questions et donner mon opinion en classe. (2.3)	87%	86,7%
Les adultes m'encouragent et reconnaissent mes efforts (2.3)	83%	92,7%
Les adultes s'intéressent à moi ((à ce que je vis et mes intérêts) (2.3)	87%	82,6%
Je trouve que mes cours sont intéressants (2.3)	86%	86,3%
J'ai un endroit agréable pour dîner (bruit-espace)?(2.2)	55%	75,1%
J'aime les activités sur l'heure du dîner (2.1)	83%	92,8%
À l'école, les adultes respectent les élèves? (2.1)	98%	96,1%

FORCES, DÉFIS ET ENJEUX

Les forces et les défis sont décrits à la suite de suite l'analyse complète de l'environnement externe et interne. Ils peuvent concerner différents aspects (taux de réussite, sentiment de sécurité à l'école, la communication, etc....).



ENJEU 1

LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES

Lors de l'analyse des résultats sur 5 ans, nous constatons que le taux de réussite est variable. Nous constatons un écart entre le taux de réussite aux épreuves et le taux de réussite supérieur à 70%. La mise en place des équipes collaboratives nous amène à travailler en collaboration entre les différents intervenants qui gravitent autour de nos élèves et développer un arrimage du vocabulaire et des cibles à travailler.

Orientation 1 (en cohérence avec le PEVR) Accroître la réussite scolaire des élèves			
Objectifs	Indicateurs	Moyenne 5 ans (2017-2022)	Cible 2027
Objectif 1.1 Augmenter le pourcentage d'élèves ayant 70% et plus à l'épreuve ministérielle de lecture primaire 4 ^e et/ou 6 ^e année au primaire	Le % d'élèves ayant obtenu 70% et plus à l'épreuve de 4 ^e année en lecture	54,7%	Augmentation
	Le % d'élèves ayant obtenu 70% et plus à l'épreuve de 6 ^e année en lecture.	63,3%	Augmentation

ENJEU 2

LE BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES

Lors du sondage réalisé auprès des élèves de 4^e à 6^e année de notre école, différents enjeux ont été ciblés et nous avons choisi deux objectifs en lien avec le climat scolaire positif car nous croyons que toute l'équipe peut intervenir sur ces cibles.

Orientation 1 (en cohérence avec le PEVR) Assurer un environnement éducatif sain, sécuritaire, stimulant et ordonné			
Objectifs	Indicateurs	Situations de départ oct.22 ¹	Cible 2027
Objectif 2.1 Augmenter le % d'élèves qui perçoivent positivement le climat scolaire	À l'école, les élèves respectent les adultes. (2.1)	85%	Augmenter
Objectif 2.2 Augmenter les occasions permettant la participation sociale de nos élèves d'adaptation scolaire	Le nombre d'occasions permettant la participation sociale de nos élèves d'adaptation scolaire	À venir en juin 2024	Augmenter

¹ donnée issue de la somme des pourcentages des élèves en accord et partiellement en accord.

ENJEU 3

LA RELATION ÉCOLE-FAMILLE

Les résultats du sondage auquel les parents ont répondu démontrent un bon taux de satisfaction quant à la collaboration et la communication école-famille. Toutefois, malgré un maintien souhaité, il sera possible de bonifier nos moyens de communication afin de s'adresser à un bassin plus large et utiliser les différents médiums qui s'offrent à nous. Cela tout en gardant en tête notre souci de communiquer avec les familles dont le français n'est pas la langue maternelle.

Orientation 1 (en cohérence avec le PEVR) Améliorer la collaboration entre l'école et la famille			
Objectif	Indicateurs	Situations de départ oct.22	Cible 2027
Objectif 3.1 Augmenter le % de satisfaction des parents à l'égard de la communication avec l'école	Je suis informé(e) de ce qui se passe à l'école (rencontres, activités, services, événements, etc.)	96%	Maintien

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif 2023-2027 de l'école primaire St-Pie X est adopté par le Conseil d'établissement le 4 mai 2023 lors d'une séance ordinaire.

Le conseil d'établissement procède, dès cette adoption, à la diffusion de ce projet éducatif à tous les parents de l'école. Un courriel du président du Conseil d'établissement est acheminé à tous les parents et contient copie du projet éducatif 2023-2027 en fichier attaché. Le présent document est accessible en s'adressant à la présidence du Conseil d'établissement, au bureau de la direction d'établissement ou au secrétariat de l'école.

La direction d'école est mandatée pour élaborer et piloter avec l'équipe-école le plan d'action qui priorise les meilleurs moyens pour poursuivre l'atteinte des objectifs de ce projet éducatif. Elle doit mobiliser tout son personnel, créer des moments de travail commun et observer la progression des apprentissages des élèves.

La direction d'école présente annuellement à la dernière séance du conseil d'établissement (séance de juin de chaque année) la reddition de compte de ce plan d'action qui démontre les actions réalisées, les suivis et l'engagement des actions pour l'année suivante.

Signé le 3 mai 2023 à Drummondville

Madame Nadine Ngougoure, présidente du Conseil d'établissement

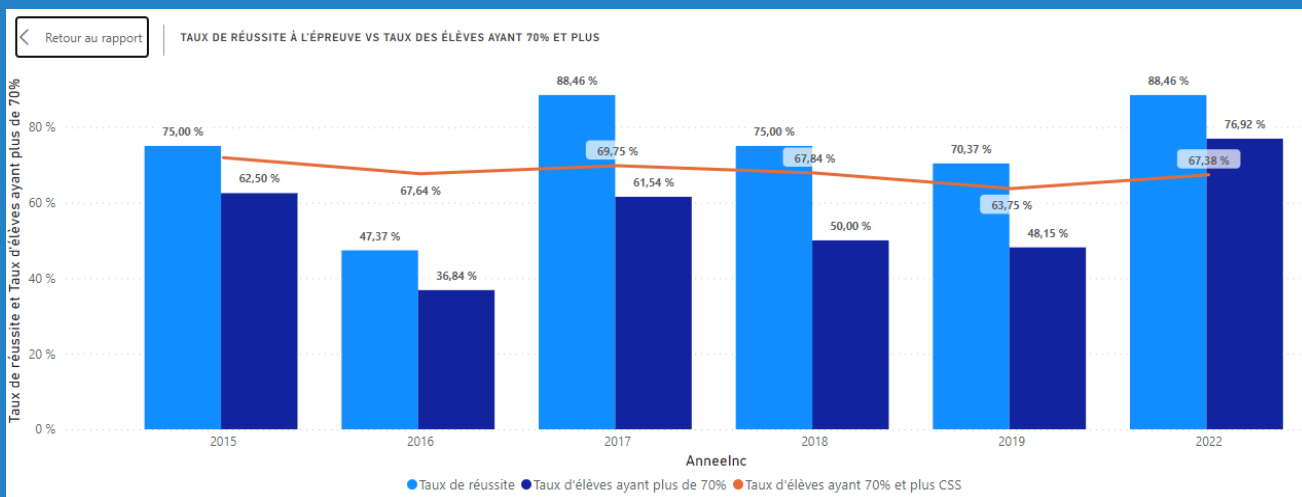
Madame Claudine Robert, directrice d'établissement

Monsieur Lucien Maltais, directeur général du Centre de services scolaire des Chênes.

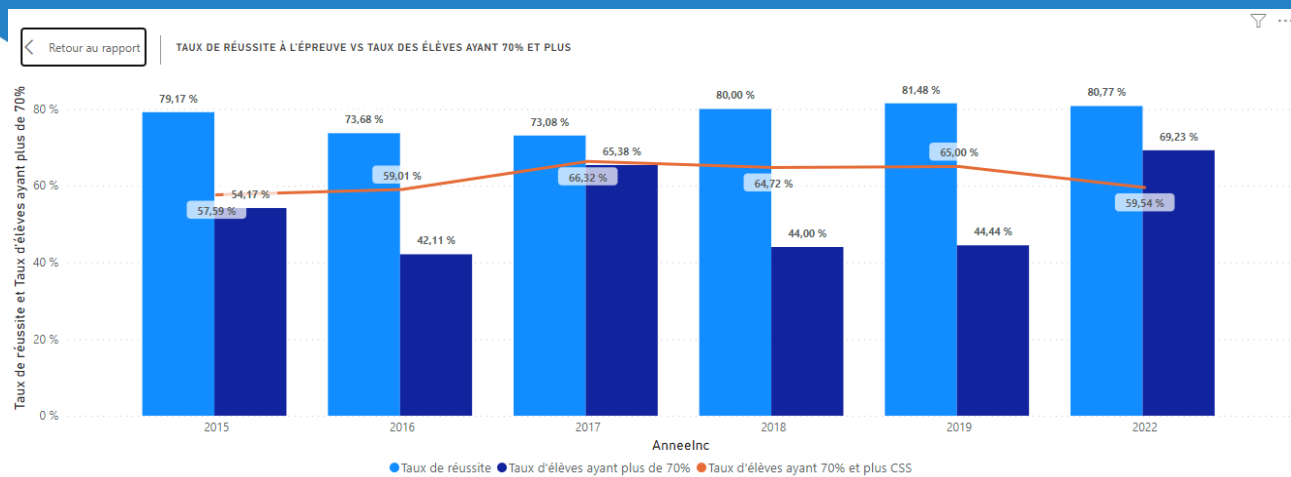
ANNEXE 1

TABLEAUX

4^e année lecture



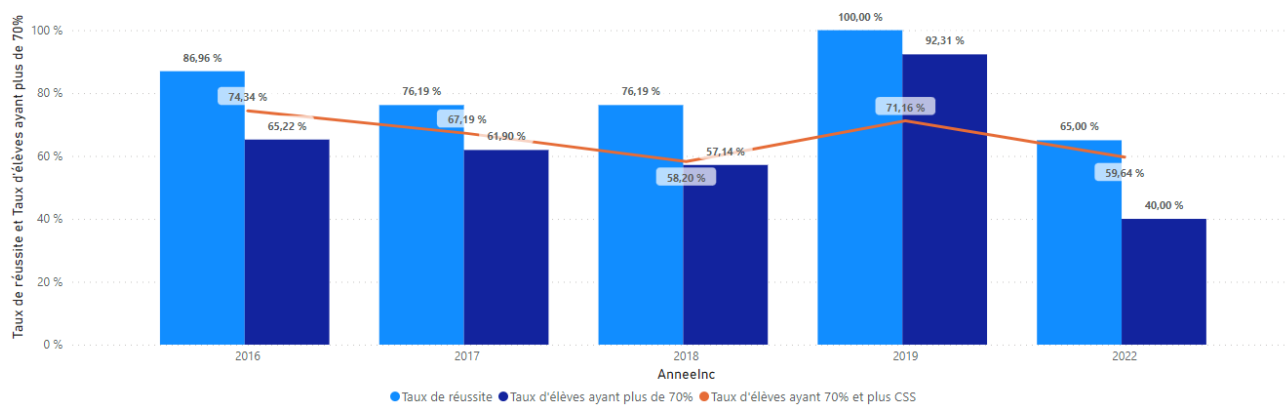
4^e année écriture



6^e lecture

[Retour au rapport](#)

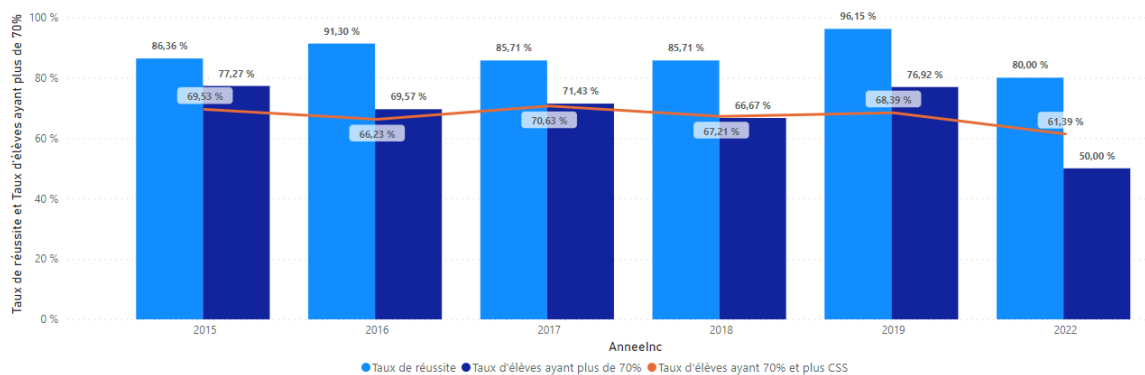
TAUX DE RÉUSSITE À L'ÉPREUVE VS TAUX DES ÉLÈVES AYANT 70% ET PLUS

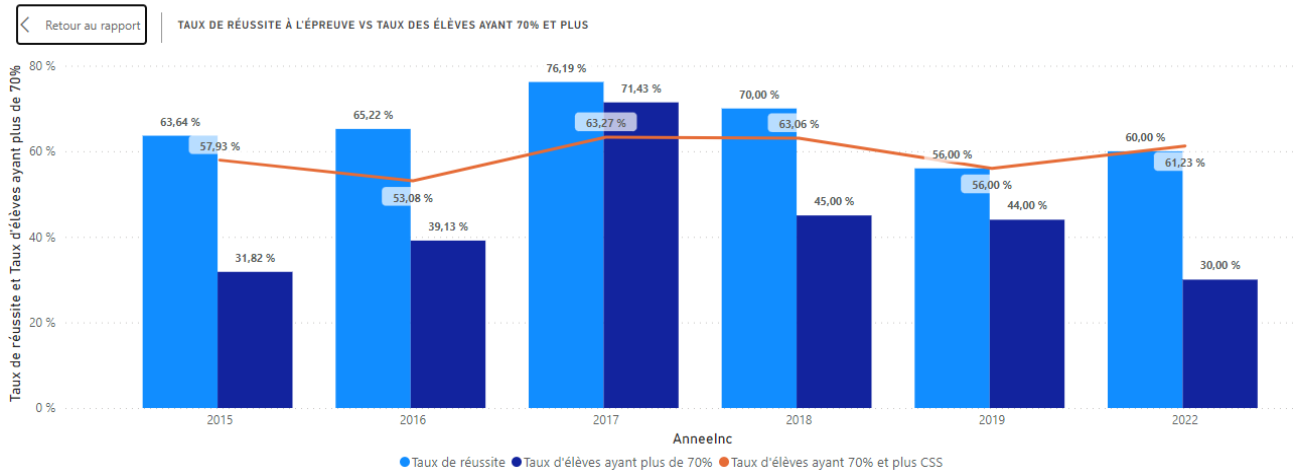
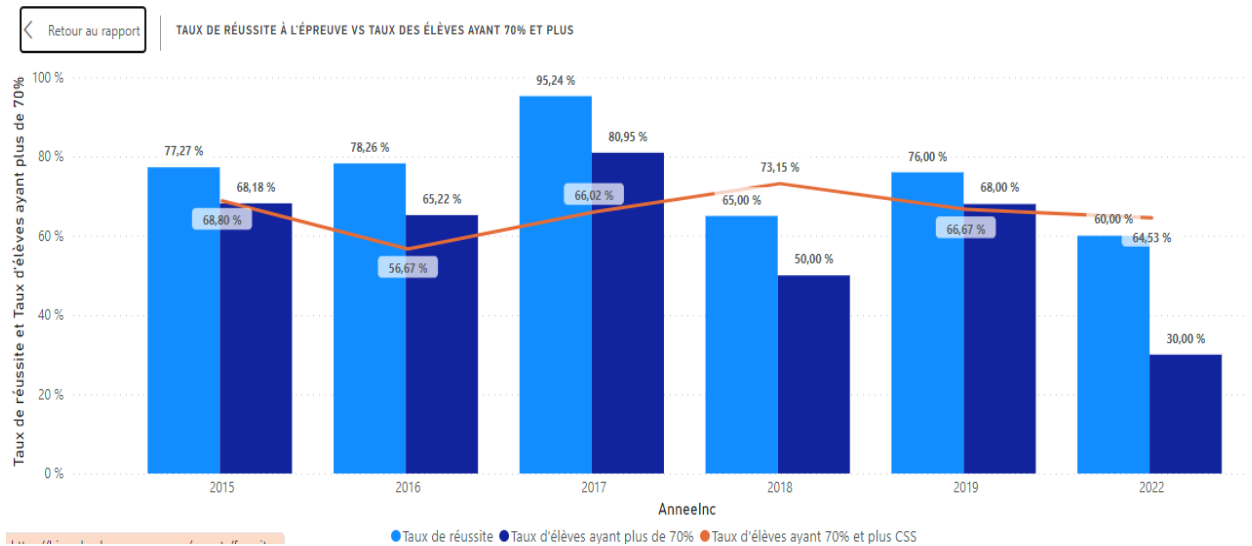


6^e écriture

[Retour au rapport](#)

TAUX DE RÉUSSITE À L'ÉPREUVE VS TAUX DES ÉLÈVES AYANT 70% ET PLUS



6^e résoudre6^e raisonner

Élèves ayant 70% et plus

Niveau	Compétences	Juin 2018		Juin 2019		Juin 2020		Juin 2021		Juin 2022	
		Bilan	Ép.MEQ	Bilan	Ép.MEQ	Bilan	Ép.MEQ	Bilan	Ép.MEQ	Bilan	Ép.MEQ
1^{re}	Lecture	53,8		81,1		51,3		75		83,9	
	Écriture	43,6		67,6		43,6		70		80,6	
	Résoudre	53,8		78,4		48,7		65		83,9	
	Raisonner	56,4		86,5		79,5		95		90,3	
2^e	Lecture	79,2		88,5		75		87,5		75	
	Écriture	66,7		80,8		78,1		50		70	
	Résoudre	54,2		53,8		71,9		84,4		80	
	Raisonner	91,7		96,2		90,6		100		90	
3^e	Lecture	59,1		73,9		55,6		84,6		88	
	Écriture	68,2		73,9		72,2		73,1		72	
	Résoudre	59,1		47,8		38,9		65,4		68	
	Raisonner	77,3		65,2		61,1		69,2		80	
4^e	Lecture	68	50	55,6	48,15	72,2	S.O	55	S.O	80,8	76,92
	Écriture	44	44,0	66,7	44,44	77,8	S.O	80	S.O	61,5	69,23
	Résoudre	68		92,6		72,2		60		76,9	
	Raisonner	52,8		85,2		61,1		80		80,8	
5^e	Lecture	76,9		30,8		45		55		41,2	
	Écriture	76,9		53,8		55		55		52,9	
	Résoudre	80,8		42,3		65		65		41,2	
	Raisonner	96,2		42,1		60		40		41,2	
6^e	Lecture	77,3	57,14	69,2	92,31	65	S.O	57,9	S.O	75	40,0
	Écriture	68,2	66,67	65,4	76,92	60	S.O	63,2	S.O	55	50,0
	Résoudre	59,1	45,0	76,9	44,0	85	S.O	78,9	S.O	50	30,0
	Raisonner	68,2	50,0	69,2	68,0	90	S.O	84,2	S.O	75	30,0