

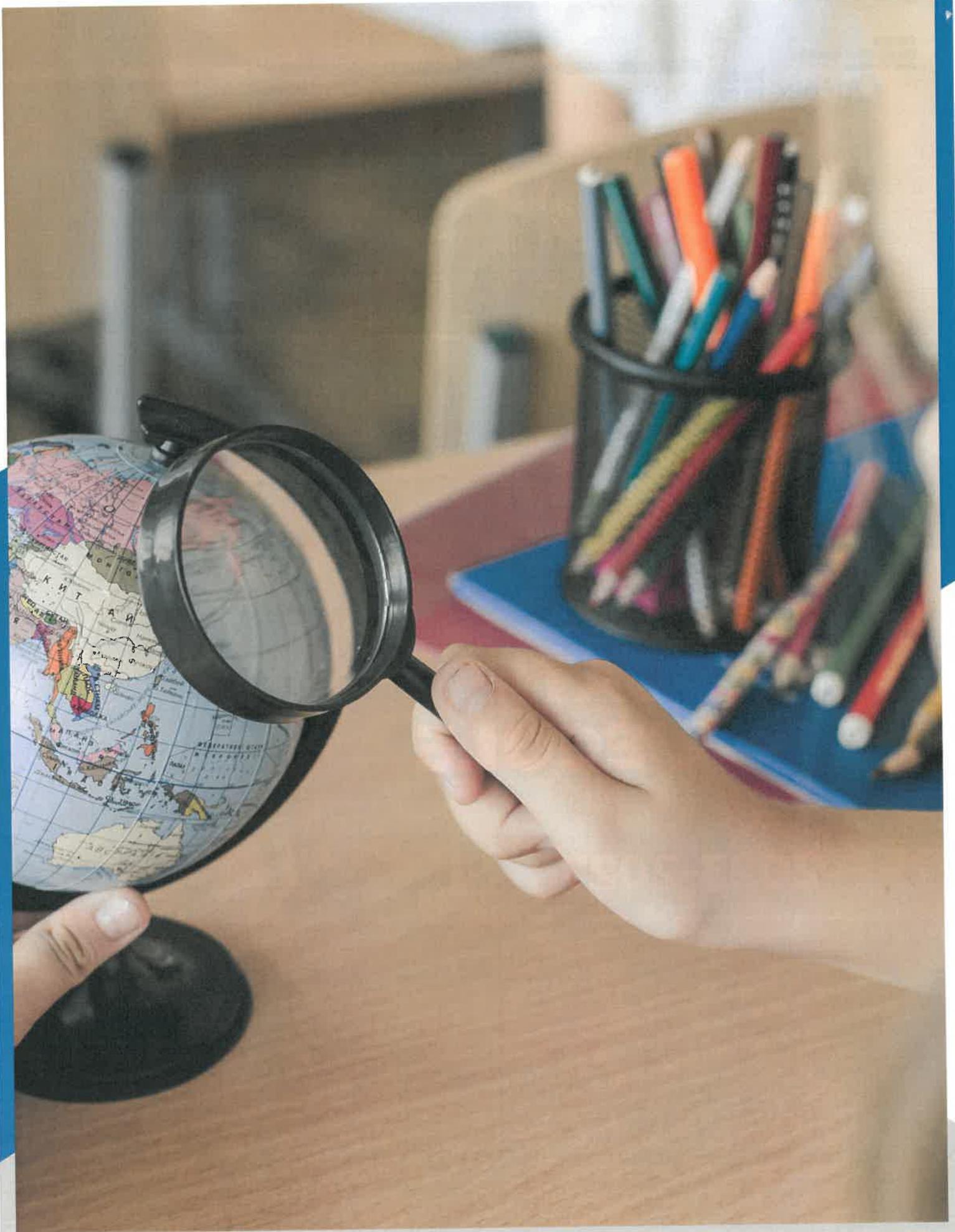
Centre
de services scolaire
des Chênes

Québec 



**PROJET
ÉDUCATIF
DE L'ÉCOLE
Saint-Nicéphore
2023-2027**

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027



LE PROJET ÉDUCATIF

TABLE DES MATIÈRES

- 05 BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF**
- 06 ENCADREMENTS LÉGAUX**
- 08 CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF**
- 08 MISSION, VISION ET VALEURS**
- 10 CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT**
 - 10 ENVIRONNEMENT EXTERNE**
 - 11 ENVIRONNEMENT INTERNE**
 - 14 BIEN-ÊTRE**
- 15 FORCES, DÉFIS ET ENJEUX**
- 16 ENJEUX**
 - 16 LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES**
 - 17 LE BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES**
 - 18 LA COLLABORATION ÉCOLE-FAMILLE**
- 19 MISE EN OEUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF**
- 20 ANNEXES**

Mot de la
présidente et de
la direction



L'école Saint-Nicéphore, un établissement et une équipe en mouvement!

Lorsque l'écriture d'un projet éducatif coïncide avec l'arrivée d'une nouvelle direction et de nombreux chantiers de rénovations, on peut affirmer que le milieu est en mouvement!

L'aménagement de la cour extérieure qui prend tranquillement forme et les nouvelles couleurs appliquées sur les murs intérieurs de notre établissement sont certainement les changements qu'on remarque le plus rapidement. Ceux-ci viennent, sans contredit, contribuer au bien-être et au plaisir de nos élèves!

C'est toutefois le **professionnalisme, l'ouverture et l'engagement** déployés quotidiennement par l'équipe-école pour favoriser **la réussite et assurer le bien-être de nos élèves** qui remplit, **par-dessus tout**, le cœur de fierté de Mme Nancy, notre nouveau capitaine!

L'école Saint-Nicéphore rêve du meilleur pour ses **élèves!** Une équipe-école qui se mobilise autour d'objectifs ambitieux, des énergies et ressources bien déployées, un conseil d'établissement avisé, un O.P.P formé de parents dévoués et une communication efficace et positive entre l'école et la maison sont les stratégies sur lesquelles nous nous appuyons pour que nos ambitions deviennent bien réelles!



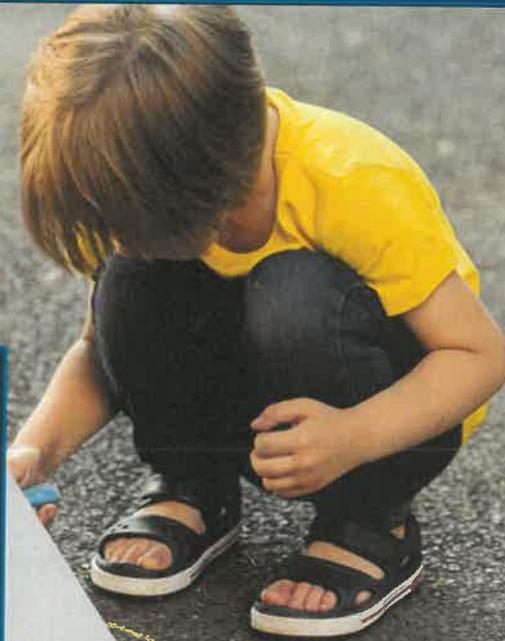
Carine
Lecomte
Présidente

Nancy
Lampron
Directrice

BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.



ENCADREMENTS LÉGAUX

Le Projet éducatif est élaboré en respect des éléments prévus dans la Loi sur l'instruction publique (LIP).

Écoles primaires

Le Projet éducatif de l'école, qui peut être actualisé au besoin, comporte: (LIP, article 37)

- le contexte dans lequel elle évolue et les principaux enjeux auxquels elle est confrontée, notamment en matière de réussite scolaire;
- les orientations propres à l'école et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- les cibles visées au terme de la période couverte par le Projet éducatif;
- les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
- la périodicité de l'évaluation du Projet éducatif déterminé en collaboration avec le centre de services scolaire.

Les orientations et les objectifs identifiés au paragraphe 2° du premier alinéa visent l'application, l'adaptation et l'enrichissement du cadre national défini par la loi, le régime pédagogique et les programmes d'études établis par le ministre. Ils doivent également être cohérents avec le Plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire.

Le Projet éducatif doit respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école.



La période couverte par le Projet éducatif doit s'harmoniser avec celle du Plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire conformément aux modalités prescrites, le cas échéant, en application du premier alinéa de l'article

459.3.

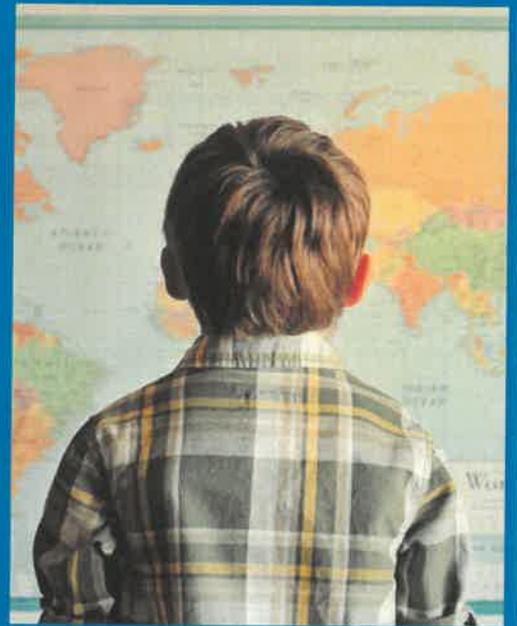
(LIP, article 74)

Le conseil d'établissement analyse la situation de l'école, principalement les besoins des élèves, les enjeux liés à la réussite éducative ainsi que les caractéristiques et les attentes de la communauté qu'elle dessert.

Sur la base de cette analyse et en tenant compte du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, il adopte le projet éducatif de l'école, voit à sa réalisation et procède à son évaluation selon la périodicité qui y est prévue.

Chacune de ces étapes s'effectue en concertation avec les différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative. À cette fin, le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du projet éducatif de l'école. Le projet éducatif et son évaluation sont communiqués aux parents et aux membres du personnel de l'école. Le projet éducatif prend effet le jour de sa publication.



CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

L'ensemble du personnel de l'école

- enseignants
- professionnels
- personnel de soutien
- l'équipe de directions

Les élèves 4^e, 5^e et 6^e année → sondage

Les parents → sondage

Les membres du Conseil d'établissement → sondage adressé aux parents et lors des suivis présentés lors des séances du conseil d'établissement (2022-2023)



Ici,

tes réussites

prennent

plusieurs

couleurs.

Sois-en fier !



NOTRE MISSION

La mission première de l'école québécoise est d'instruire, de socialiser et de qualifier. Dans une perspective de développement intégral de l'enfant, l'école St-Nicéphore assure une éducation de qualité où chaque élève est amené à se réaliser sur les plans académique, social et émotionnel. Nous offrons à nos élèves un milieu de vie sain, sécuritaire et stimulant qui permettra à chacun de nos élèves de s'épanouir et de rêver à l'adulte qu'il souhaite devenir!

VISION

L'école St-Nicéphore est une école où élèves et membres du personnel s'unissent et agissent afin d'offrir à tous des occasions multiples de réussites. Notre engagement, en tant qu'équipe-école, est de prendre le temps d'apprécier et de souligner celles-ci.

L'école St-Nicéphore, un milieu fier de ses réussites !



VALEURS

Les valeurs donnent un sens et une priorité aux actions. Elles sont les dispositions intérieures permettant aux gens d'agir tant de manière indépendante qu'en interdépendance.

RESPECT

Ensemble, adoptons des gestes et des paroles démontrant la valeur que nous nous accordons les uns envers les autres, de sorte à vivre en harmonie.

OUVERTURE

Ensemble, faisons preuve de tolérance et manifestons de l'intérêt ainsi que de la curiosité face aux couleurs de chacun.

ENGAGEMENT

Ensemble, agissons pour atteindre nos objectifs personnels et collectifs.

Ici, tes réussites prennent
plusieurs couleurs.

Sois-en fier !

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Facteurs externes qui exercent une influence sur les moyens mis en place par l'école ou le centre.

7/10

IMSE

(indice de défavorisation de l'école)

4/10

ISFR

(indice du seuil de faible revenu)

Type de territoire mixte: milieu urbain et rural.

Quartiers en expansion et vieillissant.

Caractéristiques physiques des bâtiments qui composent notre école :

- notre école est composée de 2 bâtiments ayant une moyenne d'âge de 65 ans;
- indice de vétusté (22 fév 2022) :
Collège → 23,14% (mauvais)
Bâtiment principal → 36,78% (très mauvais)
- réfections et rénovations : travaux majeurs déjà réalisés et d'autres sont planifiés pour les prochaines années.

Partenaires et organismes

Centre communautaire Claude-Nault
CEPS école créatrice d'espoir
La clinique des petits bonheurs
Espace Centre du Québec
Tablée populaire
Kiwani
CIUSSS
Programme Nager pour Survivre
SQ et Service Incendie de Drummondville

Cour d'école

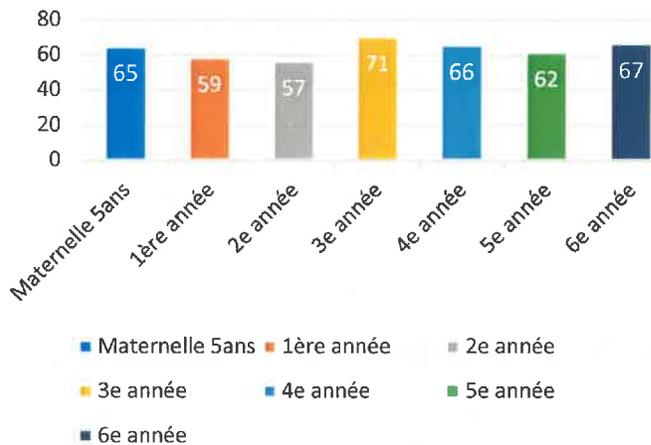
Travaux d'embellissement en cours et travaux de réfection à venir.

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT INTERNE

Situation relative aux élèves et à leur réussite, au personnel et à l'organisation scolaire. (Données mai 2023)

Nombre d'élèves par niveau

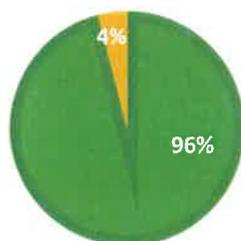


Fréquentation au service de garde

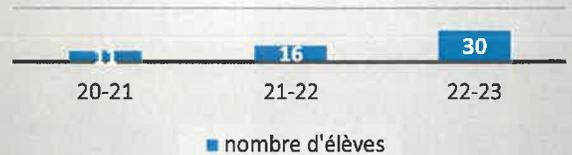


PROPORTION D'ÉLÈVES NÉS HORS CANADA (MAI 2023)

- Élèves nés au Québec
- Élèves nés au Canada (excluant le Québec)
- Élèves nés hors Canada



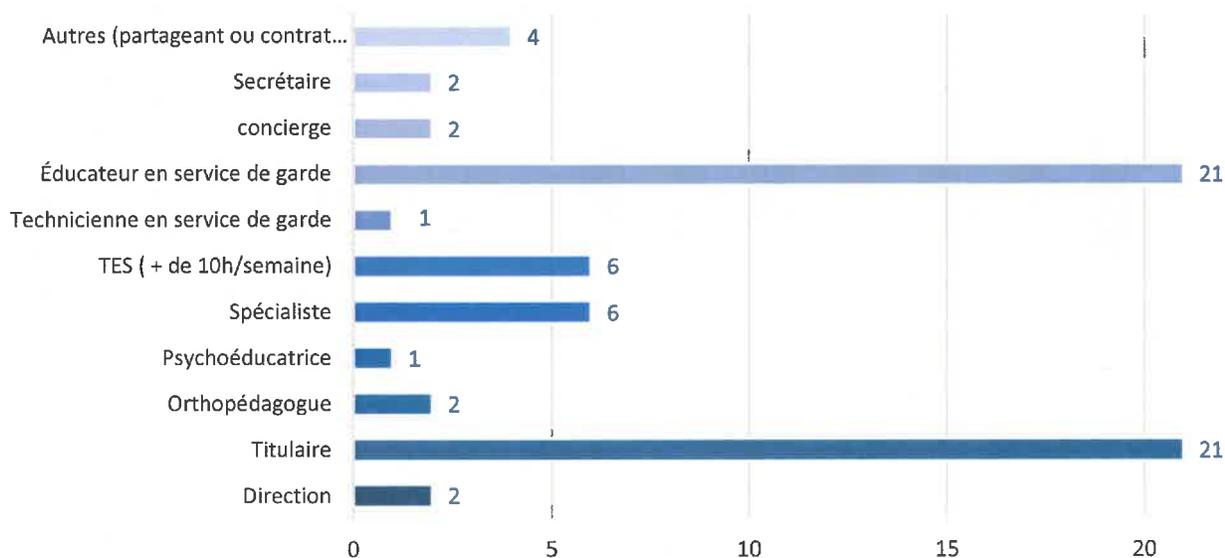
Arrivées après le 30 septembre



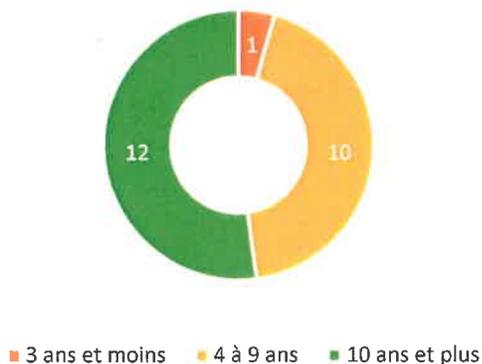
Équipe-école

Les deux prochains graphiques illustrent la répartition du personnel de notre établissement par catégorie d'emploi (graphique 1) ainsi que le cumul d'années d'expérience du personnel enseignant (graphique 2).

Répartition du personnel par catégorie d'emploi



Cumul d'années d'expérience du personnel enseignant



ENVIRONNEMENT INTERNE

Offre de services	
Nombre de groupes d'adaptation scolaire	Aucun
Nombre de groupe de francisation	Aucun
Données relatives aux programmes particuliers	3 groupes d'anglais intensif de niveau 6 ^e année en 2022-2023

Les élèves et leur réussite (données 2022-23)	
% d'élèves entrant au secondaire ayant 13 ans ou plus	14,9%
% d'élèves ayant consolidé une année scolaire	8,3%
Nombre d'élèves en modifications dans au moins une compétence	5 élèves/ 447 élèves
% d'élèves ayant 70% et plus aux épreuves d'écriture du MEQ de 4 ^e année	Voir Annexes
% d'élèves ayant 70% et plus aux épreuves d'écriture du MEQ de 6 ^e année	Voir Annexes

LE BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE

Au cours d'octobre et novembre 2022, nous avons recueilli les perceptions et les attentes des principaux acteurs de l'école (les parents, les élèves). Trois questions du sondage adressé aux parents et 3 questions issues du sondage complété par les élèves ont retenu notre attention de façon plus particulière et sont présentées ici.

Perception des parents sur le bien-être à l'école	Taux école	Taux global CSSDC
Je suis informé(e) de ce qui se passe à l'école (rencontres, activités, services, événements, etc.) (Q.3)	96% (65% d'accord + 31% partiel.)	97,7 % (83,8% d'accord + 13,9% partiel.)
Je connais les activités parascolaires offertes par l'école de mon enfant. (Q.7)	62% (34% d'accord + 28% partiel.)	84% (57% d'accord + 27% partiel.)
Mon enfant se sent en sécurité à l'école : SDG et cour de récréation. (Q.15)	SDG : 94,7% (66,7% d'accord + 28% partiel.) Cour : 92% (64,3% d'accord + 27,7% partiel.)	SDG : 83,2% (81% d'accord + 2,2% partiel.) Cour : 82,9% (79% d'accord + 3,9% partiel.)

Perception des élèves sur leur bien-être à l'école	Taux école	Taux global CSSDC
Je me sens capable de réussir dans mes travaux et mes évaluations. (Q.2)	93% (49% d'accord + 44% partiel.)	95% (49% d'accord + 46% partiel.)
À l'école, les élèves respectent les adultes. (Q.5)	84% (39% d'accord + 45% partiel.)	90% (35% d'accord + 55% partiel.)
Les adultes m'encouragent et reconnaissent mes efforts (Q.16)	75% (34% d'accord + 41% partiel.)	83% (42% d'accord + 41% partiel.)

FORCES, DÉFIS ET ENJEUX

Les forces et les défis sont décrits à la suite de l'analyse complète de l'environnement externe et interne. Ils peuvent concerner différents aspects (taux de réussite, sentiment de sécurité à l'école, la communication, etc....).



ENJEU 1

LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES

L'apprentissage du français occupe une place centrale dans notre programme de formation puisqu'il constitue par la suite un des véhicules d'apprentissages au service de toutes les disciplines. Fiers des investissements fait par l'équipe au cours des dernières années en français lecture, nous souhaitons maintenant inscrire le volet écriture à l'avant-plan de notre projet éducatif.

Orientation 1 (en cohérence avec le PEVR) Accroître la réussite scolaire des élèves			
Objectifs	Indicateurs	Situations de départ 2021-22	Cible 2027
Objectif 1.1 Augmenter le pourcentage d'élèves ayant 70% et plus à l'épreuve ministérielle d' écriture au primaire 4 ^e et 6 ^e année. (moyenne sur 5 ans, 2017-2022)	Le % d'élèves ayant obtenu 70% et plus à l'épreuve de 4 ^e année en écriture.	46,3 %	Augmentation
	Le % d'élèves ayant obtenu 70% et plus à l'épreuve de 6 ^e année en écriture.	53,8 %	Augmentation

ENJEU 2

LE BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES

Le bien-être à l'école est une voie à privilégier afin d'agir en prévention auprès de nos élèves et de favoriser leur réussite éducative. Le bien-être est multifactoriel et multidimensionnel. Il comprend à la fois des aspects émotionnels, psychologiques et sociaux.

Orientation 1 (en cohérence avec le PEVR) Assurer un environnement éducatif sain, sécuritaire, stimulant et ordonné			
Objectifs	Indicateurs	Situations de départ oct.22	Cible 2027
Objectif 2.1 Augmenter le % d'élèves qui perçoivent positivement le climat scolaire	Mon enfant se sent en sécurité à l'école (Q. 15) - SDG - Cour de récréation (Sondage parents)	66,7% en accord 64,3% en accord	Augmentation
	À l'école, les élèves respectent les adultes. (Q. 5)	39% en accord	Augmentation
Objectif 2.2 Augmenter le % d'élèves qui perçoivent que le climat de classe est favorable aux apprentissages	Les adultes m'encouragent et reconnaissent mes efforts. (Q. 16)	34% en accord	Augmentation
	Je me sens capable de réussir dans les travaux et les évaluations. (Q. 2)	49% en accord	Augmentation

ENJEU 3

LA COLLABORATION ÉCOLE-FAMILLE

Lorsque les parents et les membres du personnel scolaire établissent une **bonne collaboration** entre eux, les enfants en sortent gagnants. Ils ont une meilleure attitude face à l'école, se sentent mieux en classe et obtiennent de meilleurs résultats scolaires. La **communication** école-famille est un volet important de cette collaboration.

Orientation 1 (en cohérence avec le PEVR) Améliorer la collaboration entre l'école et la famille			
Objectif	Indicateurs	Situations de départ oct.22	Cible 2027
Objectif 3.1 Augmenter le % de satisfaction des parents à l'égard de la communication avec l'école	Je suis informé de ce qui se passe à l'école (Q. 3)	65% en accord	Augmentation
	Je connais les activités parascolaires offertes par l'école de mon enfant. (Q. 7)	34% en accord	Augmentation

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif 2023-2027 de l'école primaire Saint-Nicéphore est adopté par le Conseil d'établissement le 18 octobre 2023 lors d'une séance ordinaire.

Le conseil d'établissement procède, dès cette adoption, à la diffusion de ce projet éducatif à tous les parents de l'école. Un courriel du président du Conseil d'établissement est acheminé à tous les parents et contient copie du projet éducatif 2023-2027 en fichier attaché. Le présent document est accessible en s'adressant à la présidence du Conseil d'établissement, au bureau de la direction d'établissement ou au secrétariat de l'école.

La direction d'école est mandatée pour élaborer et piloter avec l'équipe-école le plan d'action qui priorise les meilleurs moyens pour poursuivre l'atteinte des objectifs de ce projet éducatif. Elle doit mobiliser tout son personnel, créer des moments de travail commun et observer la progression des apprentissages des élèves.

La direction d'école présente annuellement à la dernière séance du conseil d'établissement (séance de juin de chaque année) la reddition de compte de ce plan d'action qui démontre les actions réalisées, les suivis et l'engagement des actions pour l'année suivante.

Signé le 26 octobre 2023 à Saint-Nicéphore



Madame Carine Lecomte, présidente du Conseil d'établissement



Madame Nancy Lampron, directrice d'établissement

Monsieur Lucien Maltais, directeur général du Centre de services scolaire des Chênes.

ANNEXES

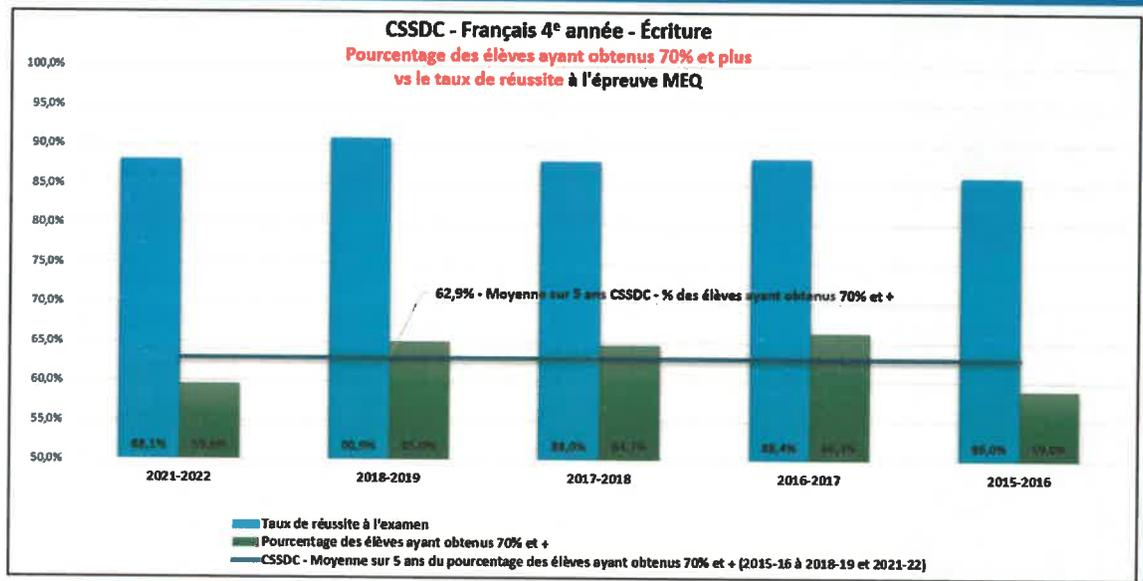
Les tableaux suivants se veulent être complémentaires aux différentes données présentées précédemment dans ce projet. Dans tous les cas, nous parlons de données en lien avec l'un des trois enjeux de notre projet éducatif.

La réussite de nos élèves de 4^e année en français volet écriture.

Portrait
CSSDC

4^e année

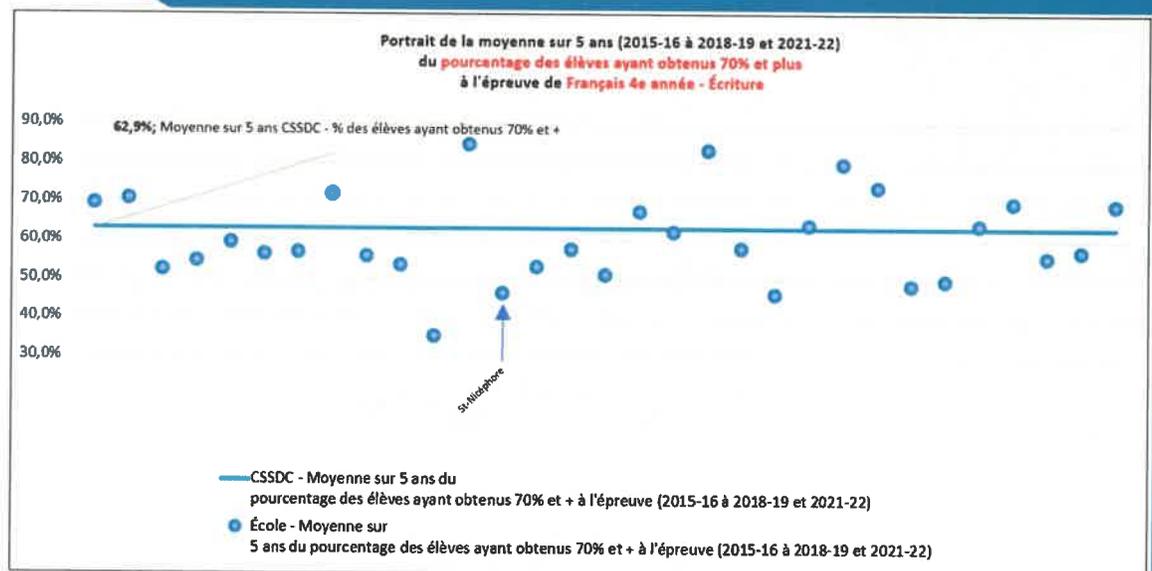
Français-
Écriture



Portrait
Écoles

4^e année

Français-
Écriture

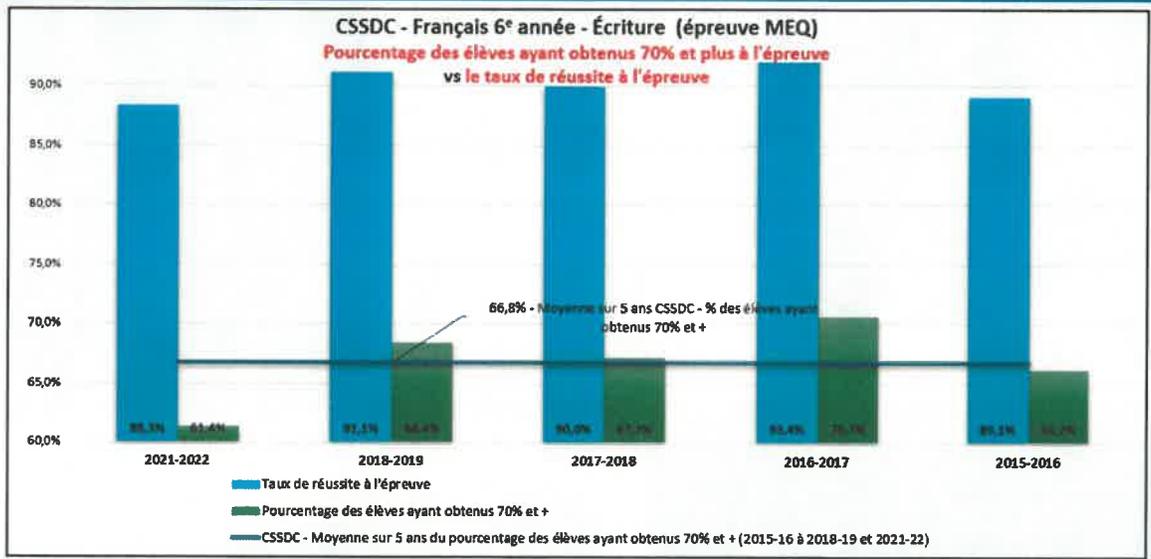


La réussite de nos élèves de 6^e année en français volet écriture.

Portrait
CSSDC

6^e année

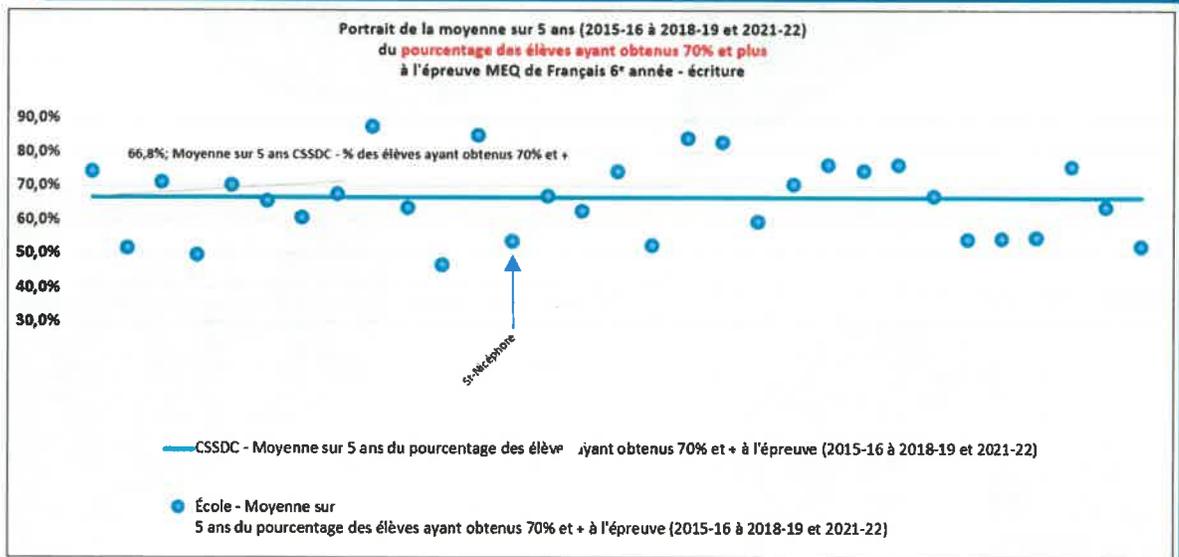
Français-
Écriture



Portrait
Écoles

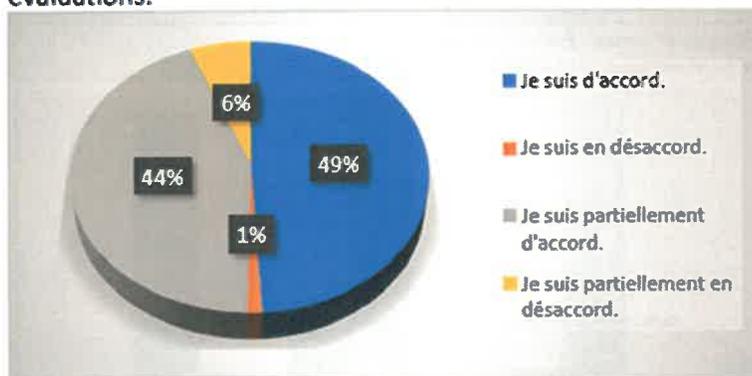
6^e année

Français-
Écriture

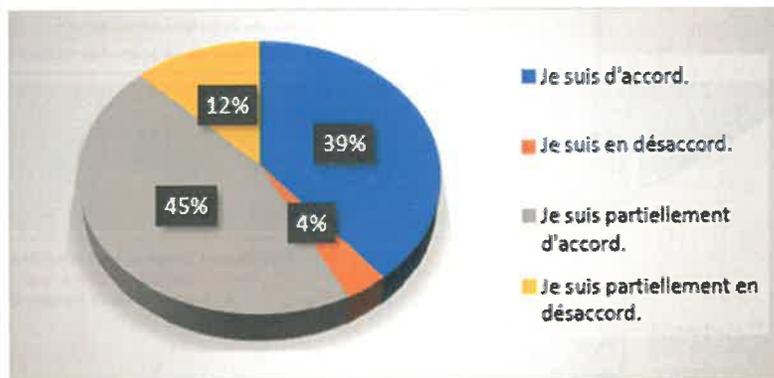


Ces diagrammes ont été élaborés à partir des résultats au sondage réalisé auprès de nos élèves de 4^e à 6^e années, c'est-à-dire 169 répondants, soit une proportion de 37,8%.

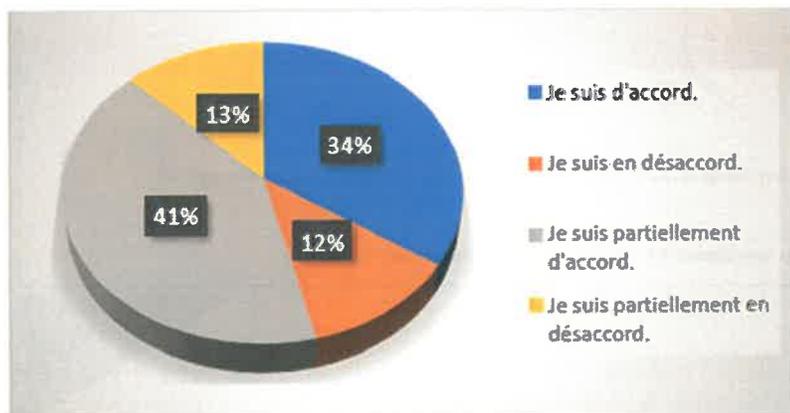
2. Je me sens capable de réussir dans les travaux et les évaluations.



5. À l'école, les élèves respectent les adultes.

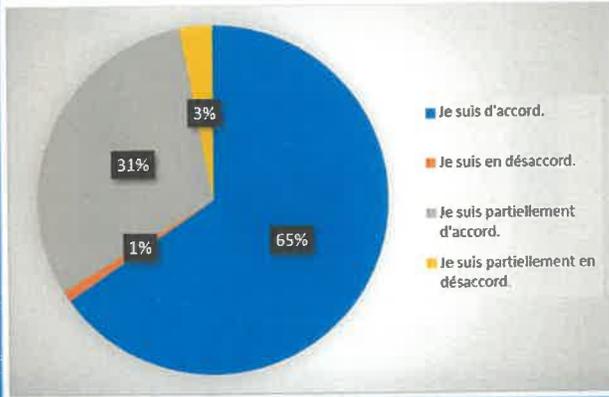


16. Les adultes m'encouragent et reconnaissent mes efforts.

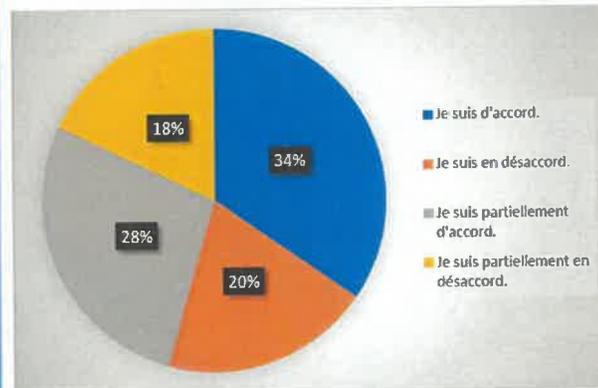


Ces diagrammes ont été élaborés à partir des résultats au sondage réalisé auprès des parents de nos élèves, c'est-à-dire 101 répondants, soit une proportion de 22,9%.

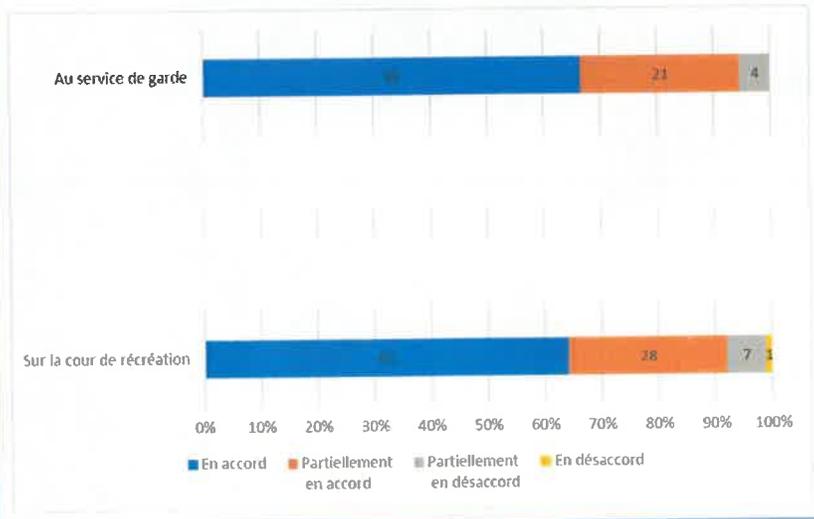
3. Je suis informé de ce qui se passe à l'école (rencontres, activités, services, événements, etc.).



7. Je connais les activités parascolaires (sportives, culturelles, scientifiques ou autres) offertes par l'école de mon enfant (activités le midi ou le soir).



15. Mon enfant se sent en sécurité :

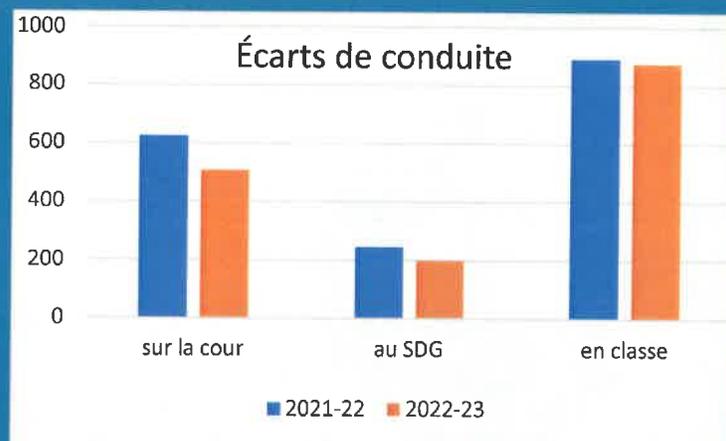


Ces données ont été extraites du Baromètre (gestionnaire informatisé pour appuyer l'équipe-école dans les suivis disciplinaires afin d'accroître l'efficacité et la qualité des interventions)

Nombre d'écarts de conduite

- 2021 - 22 : 1958
- 2022 - 23 : 1775

- ✓ Nb d'écarts de conduite sur la cour d'école
 - 2021 - 22 : 625
 - 2022 - 23 : 508
- ✓ Nb d'écarts de conduite au SDG
 - 2021 - 22 : 245
 - 2022 - 23 : 199
- ✓ Nb d'écarts de conduite en classe (incluant musique et gymnase)
 - 2021 - 22 : 891
 - 2022 - 23 : 876



Nature des principaux écarts de conduite

- 2021 - 22
 - Ne suit pas les consignes (243)
 - Pousse, se chamaille (232)
 - Refuse de collaborer (184)
 - Ne fais pas la tâche (133)
 - Manque de respect envers les pairs (133)
 - Agace, provoque (121)
 - Geste de violence envers les pairs (93)
 - Manque de respect envers les adultes (83)

- 2022 - 23
 - Refuse de collaborer (224)
 - Ne suit pas les consignes (183)
 - Geste de violence envers les pairs (182)
 - Crise de colère (116)
 - Ne fait pas la tâche (95)



Données relatives aux entrées au hors-jeu.

Données de départ des entrées au local hors-jeu

- 2020-21 : 700
- 2021-22 : 600
- 2022-23 : 1318 (en date du 19 juin 2023)

Local qui portera le nom de
« Boussole » dès sept 2023.

